



南京中医药大学

Nanjing University of Chinese Medicine

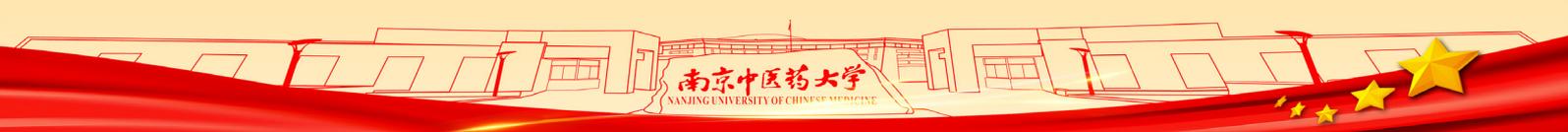
“双一流”建设月报

“DOUBLE FIRST-CLASS” CONSTRUCTION MONTHLY REPORT



1921-2021

学党史悟思想办实事开新局 以优异成绩迎接建党一百周年



第29期 2021年4月30日 “双一流”建设处 编

目录 CONTENTS

建设亮点

- P1 我校8位教授入选爱思唯尔2020年中国高被引学者榜单
- P1 我校在《2021中国大学评价》中位列全国高校129位
- P2 我校与新四军纪念馆共建思想政治教育基地

建设动态

- P3 胡刚校长主持召开中西医结合学科建设与发展研讨会
- P3 胡刚校长主持召开一流学科建设暨“十三五”省重点学科建设验收工作推进会
- P4 胡刚校长主持召开学术诚信体系及重点实验室建设会议
- P6 我校召开全国医学技能大赛初赛总结暨全国总决赛工作推进会
- P7 我校学子首获美国大学生数学建模竞赛特等奖提名奖
- P7 我校教师在首届江苏省高校教师教学创新大赛中获佳绩
- P8 我校举行“红色追光之旅”沉浸式党史学习教育
- P9 我校开展“初心如磐跟党走”辅导员微党课比赛

- P10 我校为瑞士弗里堡大学全科家庭医生专业硕士研究生开设在线中医课程
- P10 校社合作，协同推进我校教材建设
- P11 杨焯、顾春艳教授团队发表关于HNRNPA2B1在多发骨髓瘤进程中作用的最新研究成果
- P12 《南京中医药大学学报》再次入选中国科学引文数据库核心库来源期刊
- P12 我校召开2021年信息化建设工作部署会议
- P13 我校新闻舆论工作和信息工作获省教育厅通报表扬

政策解读

- P14 以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化
——教育部部署新时代教育管理信息化工作
- P18 坚持和加强党对高校的全面领导 为培养社会主义建设者和接班人提供坚强组织保证

抄报：教育部研究生司、江苏省教育厅，全体校领导

抄送：全校各单位，各附属医院、附属药业



扫码进入
“双一流”网站



01 建设亮点

我校 8 位教授入选爱思唯尔 2020 年中国高被引学者榜单

2021 年 4 月 22 日，全球性信息分析公司爱思唯尔(Elsevier)正式发布了 2020 年中国高被引学者(Highly Cited Chinese Researchers)榜单。我校胡刚、胡立宏、蔡宝昌、段金廛、麻彤辉、郑仕中、李松林、柳忠全 8 位教授入选该榜单，入选人数与上海中医药大学并列全国中医药院校第 1 位，居全国高校第 85 位，标志着我校着力推进“双一流”与高水平大学建设取得新成效，内涵发展再上新台阶。

2020 年中国高被引学者榜单覆盖了教育部 10 个学科门类的 84 个一级学科，来自国内 373 所高校、企业和科研机构的 4023 位学者入选榜单。榜单研究数据来源于全球权威的引文与索引数据库 Scopus 数据库。该数据库作为全球领先的同行评议摘要引文数据库，收录了全球 5000 多家出版机构的超过 24000 种期刊（其中中国大陆期刊超过 730 本）、980 多万篇学术会议论文、22 万本书以及全球 5 大专利机构的 4400 万条专利信息，覆盖自然科学、技术、工程、医学、社会科学、艺术与人文等学科。由于中国高被引学者榜单的筛选标准客观统一，入选该榜单意味着该学者在其研究领域具有较高的影响力，科研成果为该领域发展做出了较大贡献。

我校在《2021 中国大学评价》中位列全国高校 129 位

4 月 6 日，中国管理科学研究院《中国大学评价》课题组组长武书连主持的《2021 中国大学评价》课题研究成果正式发布。我校位列综合实力排名 129 位，较去年排名上升 10 位，连续 6 年在全国中医药院校中位列第一。

本次发布的 2021 中国大学评价排行榜收录了国家财政拨款的 772 所公办普通本科高校。主要评价指标是：综合实力，自然科学、社会科学，理学、工学、农学、医学、哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学等 12 个学科门类，697 个本科专业，中国大学择校顺序，本科毕业生就业质量、本科毕业生升学率、新生质量；教师平均学术水平、教师教学科研效率。



近年来，学校秉承“学贯中西，至精至诚”的办学理念，坚持特色发展，追求卓越，各项事业高质量发展。接下来，学校将进一步实施“人才强校、学科攀峰、开放协同、文化引领”战略，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，乘势而上奋力开启一流中医药大学建设新征程。

我校与新四军纪念馆共建思想政治教育基地

4月10日，我校与盐城市新四军纪念馆联合举行共建思想政治教育基地签约仪式。新四军纪念馆馆长仇金标，南京中医药大学党委常委、宣传部部长刘晓，党委宣传部全体党员，马克思主义学院、中医学院·中西医结合学院负责同志，思政课教师代表，新四军纪念馆办公室有关负责同志出席仪式。仪式由马克思主义学院副书记、副院长王小丁主持。



校馆双方签订共建协议

刘晓、仇金标代表校馆双方签订了《思想政治教育基地共建协议书》并共同为基地揭牌。根据协议，双方将依托新四军纪念馆这一培养爱国情感、培育民族精神的重要阵地，用好“铁军精神”这一新时代加强理想信念教育、弘扬社会主义核心价值观的重要资源，开展系列教育实践活动，共同上好党史学习教育“必修课”，引导激励广大师生厚植爱国情怀、传承红色基因、赓续精神血脉。



02 建设动态

胡刚校长主持召开中西医结合学科建设与发展研讨会

为进一步凝练中西医结合学科发展方向、明确建设任务和目标、优化学科运行管理机制、提高经费使用效能,切实提升我校中西医结合学科建设水平,近日,胡刚校长在汉中门校区主持召开了三场中西医结合学科建设与发展研讨会,“双一流”建设处、中西医结合学科各方向带头人、学科秘书及相关学院负责人参加会议。

会上,中西医结合学科各方向带头人分别介绍了近年来的建设和发展成效,进一步凝练了学科建设方向,并提出了拟解决的关键科学问题及预期目标。胡刚充分肯定了中西医结合学科建设已取得的建设成效,在深入分析中西医结合学科发展面临的机遇与挑战的基础上,提出了新时代新阶段中西医结合学科建设的新任务、新要求。

胡刚指出,中西医结合学科是最具中国特色的学科,是最具交叉融合学科特性、最具发展潜力学科领域。为加快促进我校中西医结合学科建设,胡刚提出四点要求。一是要聚焦发展方向。各学科方向应围绕目标任务,充分整合校内外各类资源,开展协同攻关,以追求卓越的精神阐明中西医结合基础理论的科学内涵、揭示中西医结合防治重大疑难病症疗效更优的科学真谛,努力形成高水平中西医结合临床诊疗方案或指南、产出标志性

原创成果,不断提升中西医结合学科出基础理论、出诊疗方案、出原创新药、出高水平论文的能力和水平,力争成为中西医结合学科建设的引领者和示范者。二是要鼓励创新研究。中西医结合学科创新发展坚持问题导向和自由探索相结合,开展创新性、挑战性研究工作,鼓励更多从“0到1”的创新,开拓学科研究新领域或新方向,更好地服务国家重大战略需求。三是要加强学术交流。学科应不定期举办学术沙龙,促进学科交叉融合、激发创新活力、加深交流合作,营造良好的学科文化。四是要强化绩效考核。坚持以“绩效为杠杆”,严格按建设成效统筹分配学科建设经费,切实做到“花钱必问效、无效必问责”。

研讨会为建设具有南中医鲜明特色的中西医结合学科进一步凝聚了共识、提振了信心,将进一步推动我校中西医结合学科建设迈上新台阶。

胡刚校长主持召开一流学科建设及“十三五”省重点学科建设验收工作推进会

为总结学校“十三五”以来学科建设工作,推动一流学科和内涵建设再出发,4月30日,胡刚校长在汉中门校区主持召开一流学科建设及“十三五”省重点学科建设验收工作推进会。副校长曾莉,校长办公室、“双一流”建设处、财务处、药学院、医学院·整合医学学院相关负责人参加会议。

胡刚简要回顾了学校“十三五”期间,特别是2017年入围国家“双一流”建设高校以



来学科建设取得的斐然成绩。他指出，我校8位爱思唯尔2020年中国高被引学者均出自中药学一流学科群，充分印证了近年来学校学科建设投入有成效、务实出成果，有力带动了学校的整体水平提升。在充分肯定成绩的同时，胡刚指出，我们还面临着许多问题和挑战，必须有清醒的认识。面向“十四五”，要以习近平总书记在今年全国两会以及在清华大学考察时的讲话精神为指引，贯彻新发展理念，坚持问题导向，不自满、不松懈、不观望、不争论，面向国家重大战略和地方发展需求，紧扣学科特色，创新工作举措，努力在人才培养、科技创新、社会服务、师资队伍、文化传承、国际交流等方面实现新提升。



会议现场

胡刚强调，下一步学科建设要从人才、制度、方向等方面发力，构建学科高质量发展新格局。一要抓好人才队伍。人才是第一资源，抓好学科人才就抓住了根本。面对日益激烈的新一轮竞争，要尽快确定学科带头人，实现学位点负责人与学科带头人的统一；要通过深化改革打破利益藩篱、优化学科队伍结构、形成合理的学科梯队；要坚持系统观念，发挥学科团队作用，加大中青年学术骨干的培养

锻炼力度，给予更多的发展空间。二要完善工作机制。要推动学科领域“放管服”改革，进一步落地落实落细一流学科群特区政策，建立基于贡献度的资源配置机制，推进分类考核评估，把承担项目课题及成果产出等纳入评价机制；完善学术诚信体系，形成学术生态健康、学术治理有效的良好氛围；完善体制机制强化担当意识、规矩意识、规则意识。三要凝练学科方向。高起点建设贵在精不在多，要围绕基础研究、应用基础研究、应用研究凝练方向、明确目标。基础研究要解决中药学关键科学问题和继承与创新问题，提升基础研究转化含金量。应用基础研究要着眼于平台支撑做好技术服务，注重原创性研究，加强产学研深度融合、提升转化能力；应用研究要做到实现成果转化，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术。胡刚强调，要发挥好中医药在健康中国建设中的重要作用，为构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系贡献南中医力量。

胡刚指出，劳动开创未来，奋斗成就梦想。习近平总书记说“劳动是一切成功的必经之路”，在“五一”劳动节前夕召开学科建设工作会议就是为了贯彻习近平总书记的要求，鼓舞和激励广大教职员以饱满的热情、奋斗的姿态在“双高”建设新的征途上再创业、再立新功。

胡刚校长主持召开学术诚信体系 及重点实验室建设会议

4月7日下午，校长胡刚在汉中门校区主持召开学术诚信体系及重点实验室建设会议，



有关部门、学院、临床医学院主要负责人、分管科技和研究生教育负责人参加会议。



会议现场

针对学术诚信体系建设工作，胡刚指出，学术诚信是学校内涵发展的生命线，也是每一位教师和科技工作者的职业底线，更是立德树人培养高素质人才的基本要求，学术诚信建设事关学校事业高质量发展的成败。当前正值“双高”建设的关键时刻，要学懂弄通做实习近平总书记关于国家学术诚信治理体系和治理能力建设的有关指示批示精神，正视问题、严肃查处，加强学术诚信体系建设，净化科研风气，弘扬科学家精神，构筑纯洁健康的科技创新氛围。

胡刚强调，一要全员高度重视，将加强学术诚信体系建设、抵制学术不端事件、严惩科研失信行为列为重点工作常抓不懈。要强化预警，构建“横向到边、纵向到底”的监管体系，有关部门、各学院、各附属医院要加强教育和引导，营造良好的学术科研氛围。二要加快建章立制，科技处与研究生院要尽快会商出台加强学术诚信的系列规章制度，各部门、各学院要本着对学校事业发展高度负责的态度和精神，采取切实措施，将学术诚信贯穿立德树人全过程，融入教学、科研、服务各项工

作中，强化项目负责人制、导师负责制，注重学位点把关，依法依规构建“全过程、全覆盖、全方位、零容忍”的学术诚信体系，化危为机，推进学术诚信建设制度化。三要推进分类评价，进一步深化教育评价改革，科学制定破“四唯”、破“五唯”举措。科研评价要与代表作水平、重大奖项、应用技术成果挂钩，研究生导师要分类评聘、研究生学位授予要分类设标，进一步构建彰显时代特征、尊崇学术规范、符合南中医实际的评价体系。

针对我校科研实验室建设工作，胡刚指出，实验室是项目、人才、团队的“交汇点”，重点实验室是创新研究的重要载体，是科技创新体系的重要组成部分，对内涵建设、人才培养、社会服务等具有重要意义。党和国家高度重视科技创新工作，新时代、新阶段，如何落实好习近平总书记关于中医药传承精华、守正创新、开放发展的重要指示，是我们必须面对的课题。“十三五”期间我校各项工作取得跨越式发展，成绩来之不易。面对激烈竞争，我校科技创新工作要进一步补短板强弱项、增强忧患意识，瞄准科学前沿探索 and 解决国家重大应用问题、卡脖子难题，在科研平台建设、重大项目申报、重大成果取得、人才团队及领军人才遴选等方面真抓实干、奋勇作为，发挥好对“双一流”事业特色形成、水平提升的重要支撑作用。

胡刚强调，我校重点实验室建设一要加强顶层设计，高质量编制“十四五”科技工作规划，加强教育部重点实验室、江苏省重点实验室建设，聚焦目标、凝练方向、明确路径、扎实推进。要抓住国家重点实验室重新认定



的机遇，积极整合全校资源，创建国家重点实验室。二要统筹规范管理，进一步梳理全校各类各级实验室，开展定期评估、实施动态管理，促进重点实验室建设水平和运行质量不断提升。三要狠抓工作落实，要注重原始创新、聚焦重点战略，创造良好的科研环境和实验条件，锻造创新团队，培养创新人才，充分发挥重点实验室的平台支撑作用，推动学校科技创新工作高质量稳步发展。

胡刚强调，今年是中国共产党建党100周年，也是学校“双高”建设新征程的开局之年，筑牢内涵建设根基意义重大，要把党史学习教育与内涵建设工作紧密结合起来，埋头苦干、扎实工作，强化紧迫感、危机感，突出重点、力求实效，推动各项事业高质量发展。

会上，科学技术处作学术诚信与重点实验室建设工作汇报。与会人员就从源头把控诚信体系建设，研究生导师培训建设常态化、管理系统智能化，新形势下学位授予标准改革完善，重点实验室建设等进行了热烈研讨。

我校召开全国医学技能大赛初赛总结暨全国总决赛工作推进会

4月30日上午，我校在行政楼316会议室召开全国医学技能大赛初赛总结会暨全国总决赛工作推进会。校党委书记程纯出席会议，教务处、第一临床医学院、医学院·整合医学学院、护理学院、针灸推拿·养生康复学院、中医学院·中西医结合学院以及附属南京医院有关负责人，指导教师代表和参赛团队学生参加会议。会议由副校长徐桂华主持。



会议现场

会上，护理学院、第一临床医学院、医学院·整合医学学院分管教学工作副院长分别就前期赛事筹备、初赛情况分析、决赛冲刺安排及未来工作规划等方面进行详细总结汇报。2017级护理学专业朱婧怡、2016级中医学九年制专业陈雨萱及2016级临床医学专业王馨雨同学分别代表各自参赛团队发言。

为充分发挥好赛事育人成效，全面对接国赛，推动高水平学科竞赛常态化开展，学校拟于2021年下半年启动校级医学技术技能大赛。教务处处长狄留庆在会上就赛事组织方案进行解读，与会人员就方案进行交流讨论。

程纯对各参赛团队取得的预赛成绩表示祝贺，他强调，成绩的取得是学校 and 附属医院紧密联动、职能部门和学院团结协作、师生共同努力拼搏的结果。希望参赛团队抓住决赛前的宝贵时间，全面总结初赛经验，找出差距不足，补齐短板缺项，以归零的心态再出发，全力冲刺国赛，预祝参赛团队取得优异成绩。

徐桂华对总决赛筹备工作提出三点要求，一是认真总结初赛经验，分析问题查找原因；二是教务处和相关学院负责人要高度重视，靠前指挥，做好赛事服务；三是要坚持以赛促



教、以赛促训，持续推动医学教育教学改革，提升人才培养质量。

我校学子首获美国大学生 数学建模竞赛特等奖提名奖

4月23日，2021年美国大学生数学建模竞赛(MCM/ICM)成绩揭晓，我校参赛团队获特等奖提名奖(Finalist)1项，二等奖(Honorable Mention)5项，获奖质量与数量均为我校历史最好成绩，是继我校学子获2020年全国大学生数学建模竞赛一等奖后的又一重要突破。

学校组建了由来自人工智能与信息技术学院、药学院、卫生经济管理学院、医学院·整合医学学院以及针灸推拿学院·养生康复学院的48名同学组成的16支参赛队伍。人工智能与信息技术学院数学教研室通过专家讲座、专题培训、小组指导等多种方式，精心组织开展竞赛培训，有效提升了学生的数学竞赛能力及数学建模能力，为参赛团队取得优异成绩打下坚实基础。

美国大学生数学建模竞赛(MCM/ICM)由美国数学及其应用联合会主办，是世界范围内最具影响力的数学建模竞赛之一，也是大学生竞赛中强度较大、挑战难度较高的科技类学科竞赛之一。2021年全球共17个国家1641所学校26112支队伍参赛，其中获得特等奖(O奖)的共17支队伍，获特等奖提名奖(F奖)的共301支队伍。学校将以本次竞赛为新的起点，继续完善具有南中医特色的高等数学教学模式，以赛促教、以赛促学、学赛结合，不断提高本科生科研兴趣，培养本科生的创新能力、分析问题和解决问题的能力，充分发挥出高水平学科竞赛在“人工智能+医学”复合型人才培养中的作用。

我校教师在首届江苏省 高校教师教学创新大赛中获佳绩

近日，江苏省高校教师教学创新大赛组委会办公室发布《关于首届江苏省高校教师教学创新大赛(本科)暨首届全国高校教师教学创新大赛选拔赛决赛结果》公示结束，我校医学院·整合医学学院张璐瑶老师团队获一等奖、护理学院孙志岭老师团队获二等奖。

首届江苏省高校教师教学创新大赛获奖名单

等级	课程名称	主讲教师	团队成员
一等奖	病理学	张璐瑶	王子好、姚琦、任宏艳
二等奖	健康评估	孙志岭	张华、王丹文、王秋玲



特等奖提名奖(Finalist)获奖证书

大赛作为江苏省首届高校教师教学创新大赛暨国赛选拔赛，是在江苏省教育厅指导



下，由江苏省高等教育学会主办，江南大学承办，世纪超星公司、省高校在线开放课程中心协办。大赛目标是“落实以本为本、推动教授上讲台、推进智慧教育”。教务处开放新升级改造的智慧教室专门用于拍摄课堂教学实录视频，选派现代教育技术中心骨干技术团队“一对一”服务参赛教师，并联合相关学院，先后举办两次专题培训会进行针对性地备赛。

我校举行“红色追光之旅” 沉浸式党史学习教育

“历史是最好的清醒剂，也是最好的营养剂”，为用好红色资源，融汇思政课第一、第二课堂，引导带领青年学生在丈量百年大党历史嬗变的脚步中学思践悟，弘扬红色文化、赓续红色基因，凝聚青年力量，4月10日至11日，南京中医药大学庆祝建党百年主题活动“红色追光之旅”沉浸式党史教育课堂分别在徐州市贾汪区马庄村、淮海战役烈士纪念塔举行。机关党工委团委党支部、马克思主义学院·医学人文学院党总支第二党支部党员教师带着12名青年学子代表共同参加活动。



师生代表进行沉浸式教学

“实施乡村振兴战略要物质文明和精神文明一起抓。”循着习近平总书记的足迹，10日下午，师生们来到徐州市贾汪区马庄村，在村民讲解员的引导下，按照习近平总书记的视察路线，参观了马庄村史陈列馆、支部活动室、香包展销区，深入了解马庄的村史村貌和治理特色，现场重温习近平总书记2017年在徐州马庄村视察时所作的重要指示精神。马庄村党建引领下的乡村精神文明建设给师生们留下深刻印象，透过马村，青年师生看到了以文明乡风、高效治理、绿色生态为发展指标的新时代乡村振兴面貌。

“从小香包到大产业，我们真切地感受到马庄村的新农村风貌，借此机会，我以‘三农’战略的新跨越——从社会主义新农村建设到乡村振兴战略为主题，跟大家共同探讨我们党对三农工作的领导……”马克思主义学院马克思主义中国化教研室教师宗刚在参观结束后趁热打铁，从“生产发展到产业兴旺”“村容整洁到生态宜居”“新农村建设的乡风文明到乡村振兴战略的乡风文明”“管理民主到治理有效”“生活宽裕到生活富裕”五大转变讲起，为师生们带来一场精彩的沉浸式乡村振兴主题思政课。

“祖国是人民最坚实的依靠，英雄是民族最闪亮的坐标”。11日上午，师生来到淮海战役烈士纪念塔，缅怀淮海战役中英勇就义的革命先烈，探寻这场老百姓用小推车推出的胜利背后的伟大人民力量和不朽民族精神。

纪念塔下，我校大学生女子国旗护卫队队员和全体师生分别向英烈们敬献花篮和鲜花。“一个有希望的民族不能没有英雄，一个



有前途的国家不能没有先锋。致敬，以国之名！致敬，以民之名！”青年学子们朗诵诗歌《生命之花》，告慰英灵。

“淮海战役的胜利，是老百姓用小推车推出来的。人民群众是中国共产党的力量源泉，人民立场是中国共产党的根本政治立场。纵观历史，我们党干革命、搞建设、抓改革，都是为人民谋利益，让人民过上好日子。”马克思主义学院马克思主义中国化教研室教师周中明现场解读“听党指挥、依靠人民、团结协作、决战决胜”的淮海战役精神，将中国共产党联合群众、依靠群众的执政理念再次投射到师生们心中。

从小生活在凤凰山脚下的裴志怡同学作为学生代表进行了“感悟淮海战役精神，激扬青春奋进力量”主题分享，结合亲身参与社会实践的经历讲述淮海战役精神、革命英烈故事对她成长的影响。

活动现场，淮海战役烈士纪念馆讲解员还为大家动情地讲述了一个又一个鲜活的淮海战役支前故事，她说：“只有经历过战争，才能真正懂得军民鱼水情这句话的涵义。得民心者得天下，唯有把老百姓的利益放在心上的军队，才能最终取得胜利。”



“红色追光之旅”沉浸式党史学习教育

在本次沉浸式党史教育课堂活动中，我校师生还参观了由矿坑改建的潘安湖生态湿地公园，感受“只有恢复绿水青山，才能使绿水青山变成金山银山”的绿色生态转型发展战略。

我校开展“初心如磐跟党走” 辅导员微党课比赛

4月29日，由党委学工部主办的“初心如磐跟党走”辅导员微党课比赛在大学生活动中心举行。校党史学习教育领导小组办公室成员、马克思主义学院·医学人文学院思政教师代表、各学院分管学生工作负责人出席活动，全体辅导员参加活动。

十六位参赛辅导员深情讲述了《真理的味道》《党旗耀杏林青囊颂百年》《伟大的转折》《新疆棉花的前世今生》等精彩故事，从多视角、多维度呈现了一堂堂精彩生动的微党课。



参赛辅导员讲授微党课

校党史学习教育领导小组办公室主任、党委常委、宣传部部长刘晓在赛后点评中表示，辅导员通过微党课比赛做到把有道理的事情讲得有感情、把有意义的事情做得有意



思；希望大家以此次比赛为契机，不断提升授课艺术和水平，做到用微故事讲大道理，让历史照进现实、让历史告诉未来，在史论结合中进一步提升育人实效。刘晓即兴讲授《一部大书与三张“经方”》的精彩微党课，强调要用好历史这本最好的教科书，以历史“营养剂”开好固本培元方、以历史“清醒剂”开好提神醒脑方、以历史“防腐剂”开好去腐生肌方，切实通过学好党史“必修课”明理增信、崇德力行。

自党史学习教育启动以来，党委学工部积极策划开展“初心如磐跟党走——庆祝建党100周年系列活动”，全体辅导员利用党支部会议、班会、形势与政策课、参观红色实践基地等形式，以讲带学、以讲促干，将党史学习教育融入到立德树人全过程中。下一步，党委学工部还将组建辅导员党史宣讲团，走进各学院并前往泰州校区、附属医院等开展宣讲，引领青年学生“学党史、强信念、跟党走”，在学思践悟、力学笃行中努力将学习成果转化为推动工作学习的具体实践，以优异成绩献礼建党百年华诞。

我校为瑞士弗里堡大学全科家庭医生专业硕士研究生开设在线中医课程

4月5日至9日，我校面向瑞士弗里堡大学全科家庭医生专业硕士研究生开设在线中医课程。针灸推拿学院·养生康复学院教授吴云川、国际教育学院副教授王倩担任主讲教师。

经过双方沟通交流和精心准备，本次在线课程授课内容涵盖中医、中药、艾灸、针灸

推拿、经络腧穴、食疗、手法实训等内容，采用理论授课和实践训练相结合的形式，学生上午参加理论课程学习，下午进行实践操作和演练。为方便学生更加深入了解中医药知识和开展实践训练，在正式开课前，我校授课教师提供了一系列中医入门和中医文化类的英文阅读和视频资料，供学生提前学习，瑞方也为学生们提前准备相关教具。

此前，我校与瑞士弗里堡大学签署合作备忘录，在学生联合培养、教师合作交流和联合科研等方面开展全面战略性合作。中医课程纳入瑞士弗里堡大学全科家庭医生专业硕士研究生人才培养计划，是两校在学生联合培养方面的重要合作内容。在瑞士将中医纳入补充医疗范围的背景下，我校将进一步深化合作，积极探索线上线下相结合的短期培训模式，为瑞士弗里堡大学开设高质量中医教育课程，为中医药国际化贡献南中医力量。

校社合作，协同推进我校教材建设

近日，人民卫生出版社和中国医药科技出版社先后来我校走访调研，党委书记程纯，副校长徐桂花出席调研座谈会，教务处和相关学院负责人、专家等参加座谈会。

程纯对出版社一行的到来表示热烈欢迎，对出版社长期以来对我校教材建设工作的支持表示感谢。他简要介绍了近年来学校深入推进国家“双一流”和江苏高水平大学建设的基本情况和取得的突出成绩，并表示，希望双方以此次调研为契机，进一步发挥好各自优势，积极围绕“新医科”建设，加强在专业课教材以及学术专著编写和出版等方面的合作。



调研座谈会现场

出版社领导对学校长期以来与出版社保持密切合作表示感谢，并简要介绍了出版社发展概况。他表示，下一步将致力于从中医药文化传播、教材建设、学术著述、科普传播、中医药国际化发展、中医药数字化建设、人才队伍建设、学术期刊建设等方面，与学校开展更加广泛深入的合作，将南中医广大教师的教学经验、学术成果、临证验案和思想智慧予以总结整理、出版推广。

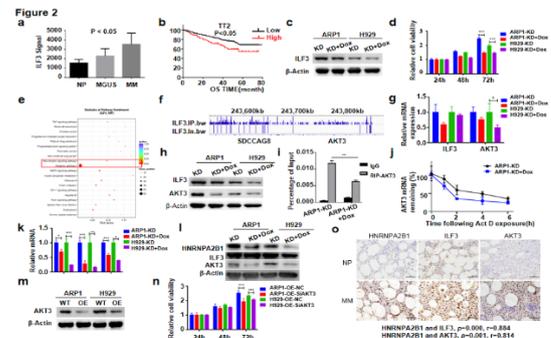
教务处处长狄留庆介绍了我校本科专业基本情况、教材建设取得的成绩和“十四五”教材管理与建设规划情况。与会专家分别就教材建设、教材编写、教材质量、教材出版发行等方面内容与出版社进行深入交流。

与会代表纷纷表示将充分挖掘优质教育资源，尊重学生需求，不断开展学术和教学创新，建设更高水平更有特色教材和专著。会议高效务实，为进一步推动我校一流专业、一流课程和一流教材建设注入动力。

杨焜、顾春艳教授团队发表关于 HNRNPA2B1 在多发性骨髓瘤进程中作用的最新研究成果

2021年4月2日，Springer Nature 旗下

Journal of Hematology & Oncology (中科院医学一区, IF: 11.059) 在线发表了南京中医药大学医学院·整合医学学院杨焜、顾春艳教授课题组“HNRNPA2B1 promotes MM progression by increasing AKT3 genes expression via m6A dependent stabilization of ILF3 mRNA”的文章，首次报道了 HNRNPA2B1 在多发性骨髓瘤发生发展中的调控机制，揭示了 HNRNPA2B1/m6A/ILF3/AKT3 在多发性骨髓瘤中的调控网络。



杨焜顾春艳教授团队最新研究成果

腺嘌呤 N6-甲基化(N6-methyladenosine, m6A)是真核生物中最广泛的转录后修饰。m6A 识别蛋白识别并结合 RNA 上的 m6A 位点，调控 RNA 降解、剪切、核输出等整个生命过程，影响基因表达，在肿瘤形成和发展过程中有重要作用，然而 m6A 在 MM 中的作用之前未有研究报道。基因芯片筛选发现 m6A 识别蛋白 HNRNPA2B1 (Heterogeneous nuclear ribonucleoproteins A2/B1)在 MM 患者中高表达且与不良预后相关。细胞实验和异种移植瘤动物试验也表明 HNRNPA2B1 促进 MM 发生发展。综合运用 MeRIP-Seq、RIP-Seq 等高通量测序和生化分子生物学技术，发现 HNRNPA2B1 识别 ILF3 (Interleukin enhancer-binding factor 3) RNA 上的 m6A 位



点,与 ILF3 直接结合,稳定 ILF3 RNA,促进 ILF3 表达。ILF3 结合并稳定 AKT3 RNA,使 AKT3 水平升高,激活 PI3K/AKT 通路。本文阐述了 HNRNPA2B1/m6A/ILF3/AKT3 调控网络在促进 MM 恶性增殖中的作用,为 MM 治疗提供新的靶标。

《南京中医药大学学报》再次入选 中国科学引文数据库核心库来源期刊

4月23日,中国科学引文数据库(CSCD)来源期刊遴选报告(2021-2022年度)公布,《南京中医药大学学报》再次入选 CSCD 核心库(CSCD-C)来源期刊。这是自2017年以来,学报连续第3次入选 CSCD 核心库。

CSCD 数据库由中国科学院文献情报中心于1989年建立,现已发展成为我国最具影响力的科学引文数据库之一,是 Web of Science 平台上第一个非英语语种数据库。CSCD 数据库分为核心库和扩展库,其来源期刊每两年遴选一次,每次遴选均采用定量与定性相结合的方法,定量数据来自于中国科学引文数据库,定性评价则通过聘请国内专家定性评估对期刊进行评审。2021-2022年度中国科学引文数据库收录来源期刊1262种,其中中国出版的英文期刊245种,中文期刊1017种;核心库926种,扩展库336种。

《南京中医药大学学报》于2001年入选 CSCD 扩展库(CSCD-E),2017年首次入选 CSCD 核心库,是 CSCD 库(包括核心库和扩展库)收录的两家中医药院校学报之一。目前,学报已经连续5次入选中文核心期刊,连续3次入选 CSCD-C 来源期刊,连续3届

蝉联中国高校百佳科技期刊,并被评为华东地区优秀期刊、全国高校优秀科技期刊、江苏省精品科技期刊等。学报将继续发挥学术引领和科研阵地作用,坚持传承精华、守正创新,努力打造高水平、有特色、国际化的中医药精品期刊,为学校国家“双一流”和江苏高水平大学建设服务。

我校召开2021年信息化建设 工作部署会议

4月2日,2021年信息化建设工作部署会议在行政楼会议室召开。校长胡刚,副校长程海波、乔学斌、孙志广、曾莉、胡立宏出席会议,党委宣传部、各行政部门负责人及各学院行政负责人参加会议。

胡刚指出,信息化建设已成为现代大学办学的重要组成部分,是衡量大学办学治校水平的重要标志,在学校改革发展中发挥着重要的支撑作用,也是实现治理体系与治理能力现代化的重要途径。他充分肯定了2020年学校信息化建设取得的成果成效,为新阶段实现跨越式发展奠定了坚实基础。

针对“十四五”期间学校信息化建设工作如何开好局、起好步,他强调,要以习近平总书记关于网络安全和信息化工作重要指示为引领,践行新发展理念,加速信息化建设提质增效,力争到2021年底实现学校重要信息化建设项目全面收官,数字化、信息化、智能化校园建设呈现新气象。他强调,一要系统化推进,形成全校上下“一盘棋”。要做好顶层设计,聚焦目标、确保质量、系统建设、共享融通,全面推进三校区一体化建设。扎实推进信



息技术与内涵建设、管理服务、保障支撑等方面工作的深度融合,真正实现应用互通、数据共享,形成全校科学完整的信息化功能布局,不断提升全校全员信息化素养,让师生在全面信息化建设和发展中有更多的获得感、幸福感、安全感。二要高质量建设,抓住弯道超车新机遇。各相关单位要提高政治站位、理论站位、时代站位,对标“双高”建设要求,科学组织谋划,坚持前瞻性思维,坚持可持续发展,注重兼容衔接,高水平设计各项业务信息化系统,认真做好模块设计、参数设置、专业论证、整合集成、成本核算等工作,提高经费使用效能,提升工作效率,加速建设推进,充分发挥好信息化工作对学校改革发展的推动作用。三要高水平管理,切实助推学校“双高”事业。网信办作为学校信息化建设统筹部门要做好顶层设计和技术指导,各单位要以高度的责任感协同推进,全校上下要加快提升从政治上观察、分析、处理网信工作的能力,从实践中提升业务管理与服务的水平,以高质量的建设和高水平的管理展现应有的作为与担当,助推学校事业发展再上新台阶。

我校新闻舆论工作和信息工作 获省教育厅通报表扬

日前,江苏省教育厅办公室分别发布2020年度江苏教育新闻舆论工作和教育信息工作情况通报,我校在以上两项工作中均获通报表扬。

2020年,学校新闻舆论工作坚定政治方向,坚持正确导向,始终立足“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务,

围绕中心、服务大局,讲好故事、奏响强音,不断加大宣传报道力度,强化舆论引导效果,见人见事见思想,形式不断创新、内容更加丰富,外宣报道数量质量、官微传播力指数均比去年有显著提高。特别是,在中央级媒体头版重点通讯报道和中央级、省级重点党报理论版理论文章发表上均实现新突破,充分展示了学校近年来各项事业高质量发展和思想理论研究方面的丰硕成果,向全社会推介了一批学校专家学者和优秀学子代表。全年新闻舆论工作立足权威发布强信心、一线报道暖人心、以笔为媒筑同心,为“双高”建设营造浓厚舆论氛围。

2020年,学校聚焦党委政府关心、社会各界关切、群众百姓关注,加强调查研究和研判,紧紧围绕教育重点、热点和难点问题,将高质量信息收集和高水平信息报送作为重点工作抓实抓细。特别是,在新冠肺炎疫情发生后,学校及时向省教育厅报送学校疫情防控的做法和成效,全方位展示学校在抗击疫情中的担当和作为;开学复课后,认真总结凝练学校抢抓时间机遇开展内涵建设的举措和成果,第一时间向教育厅报送,为教育决策提供了参考。

据悉,江苏教育与新闻舆论工作通报主要根据2020年度设区市教育局、省直管县(市)教育局和高校的宣传工作情况,共表扬了6个设区市教育局、20所本科院校、20所高职(专科)院校。全省教育信息工作通报主要依据年度信息工作积分情况,对20个县(市、区)教育局、11所本科高校、16所高职(专科)院校进行了表扬。



以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化

——教育部部署新时代教育管理信息化工作

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，深化教育领域“放管服”改革，以数据为驱动力，利用新一代信息技术提升教育管理数字化、网络化、智能化水平，推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变，以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化。

二、工作目标

到2025年，新时代教育管理信息化制度体系基本形成，信息系统实现优化整合，一体化水平大幅提升；数据实现“一数一源”，数据孤岛得以打通，数据效能充分发挥；在线服务灵活便捷，“一网通办”深入普及，服务体验明显提升；现代化的教育管理与监测体系基本形成，多元参与的应用生态基本建立；教育决策科学化、管理精准化、服务个性化水平全面提升，支撑构建高质量教育体系。

三、重点任务

（一）加强教育管理信息化统筹协调

1.加强教育管理信息化组织领导。加强教育管理信息化的组织领导，建立“主要负责人牵头抓”的工作机制。明确信息化职能部门和技术支撑单位，加强教育管理信息化的总体设计和制度建设，保障各项重点任务落实到位。教育行政部门应加强与地方政府信息化职能部门的协同联动，明确职责分工，共同保障教育管理信息化的健康可持续发展。规范市场主体参与教育管理信息化建设和运维的行为，构建政府、企业、学校共同参与、协同推进的工作格局。

2.构建教育管理信息化分工机制。建立“中央统筹、分级推进、逐级负责”的教育管理信息化责任体系。教育部统筹教育系统的教育管理信息化工作，指导部属单位和省级教育行政部门落实重点任务；通过国家教育管理公共服务平台（以下简称国家管理平台），面向教育系统提供中央统筹管理的核心应用服务。省级教育行政部门统筹本地区的教育管理信息化工作，指导所属单位和地市级教育行政部门落实重点任务；对接国家管理平台，根据地方实际为本地区



教育机构提供通用应用服务。各单位负责本单位教育管理信息化建设和运维，落实主体责任。

3.完善教育管理信息化制度体系。建立覆盖教育管理信息化工作各要素的工作制度，明确信息系统、教育数据、管理服务等方面的管理要求，规范对信息化建设项目的申报立项、招标采购和实施验收，规范信息资产的新增购置、日常运维和更新替代，形成信息系统名录、数据资源目录、服务事项目录和信息基础设施清单。建立教育管理信息化标准体系，完善技术、服务和质量标准，加强国家标准、行业标准、地方标准、团体标准、企业标准间的有机衔接，充分发挥标准的基础性作用。

（二）优化信息系统供给模式

4.加强信息系统规范管理。新建信息系统立项应由信息化职能部门统一审核，落实集约建设、整合共享、安全保障等要求。规范信息系统互联网协议地址和域名管理，建立统一分配、统一管理、统一授权的网络接入认证制度。鼓励学校使用中国教育和科研计算机网（以下简称教科网）域名（edu.cn），提高信息系统标识度。建立信息系统名录制度，定期开展信息系统普查，更新信息系统名录，排查非本单位互联网协议地址和域名（双非）的信息系统，清理业务应用脱节、资源长期闲置、运维停止更新的“僵尸”系统。

5.推进信息系统深度整合。制定信息系统开发运行的统一规范，加强信息系统深度整合和集约管理。推动统一开发管理，明确信息系统的技术框架、数据规范和接口标准；推动统一用户管理，实现基于实名身份认证的集中授权和单点登录；推动统一运维保障，实现信息系统集中运维和安全防护。鼓励教育行政部门和高等学校通过建设网站群和通用业务服务平台，实现低成本、短周期、高质量的管理信息化应用开发，探索以提供应用服务替代建设信息系统，为本地区、本单位提供优质、便捷的服务。

6.促进应用服务创新发展。推动国家管理平台的开放，鼓励地方教育行政部门和学校与国家管理平台进行对接，开发特色应用服务。促进教学与管理平台的深度融合，根据业务流和数据流推动信息系统的业务协同，全面支撑教育教学、管理服务等环节。推动资源公共服务平台和管理公共服务平台的互通、衔接与开放，建设“互联网+教育”大平台，建立“政府引导、社会参与、用户选用”的应用服务供给机制，引导高校、企业、社会组织等提供服务，培育多元参与的应用生态。

（三）提高教育数据管理水平

7.加强教育数据规范管理。完善教育数据管理制度，建立数据标准体系，规范数据采集、存储传输、使用处理、开放共享等全生命周期的数据活动。基于数据应用和共享建立数据资源目录的动态更新机制，全面掌握教育数据使用情况。开展数据分类分级工作，形成数据溯源图谱，明确各类数据的数据源。按照“一数一源”的原则，根据实现处理目的最小范围，规范数据收集使用范围，优先通过共享获取数据，避免重复采集。



8.促进教育数据开放共享。坚持以共享为原则、不共享为例外，推动教育数据共享。建立数据共享审核制度，明确各类数据共享属性和范围，规范数据共享工作流程。探索建立数据共享责任清单制度，简化数据共享流程，促进数据有序流动。建设教育数据共享开放平台，加强数据共享的集中管理，实现数据动态汇聚和实时更新，重点推动不同教育阶段学籍数据的互联互通。积极推进跨部门数据共享，稳步推进教育数据向社会开放，促进数据的开发利用，支撑教育决策和管理。

9.强化教育数据质量保障。建立数据质量评估制度，保障数据的真实性、准确性、合规性、一致性。加强与国家法人单位基础信息库、国家人口基础信息库等权威数据源的对接，定期开展数据比对校核工作。探索基于学校日常教育教学和行政管理的数据伴随式采集，按职责权限推动国家管理平台的数据共享，与教育行政部门和学校建立定期比对的数据纠错机制，鼓励在应用中提高数据质量。推动教育统计数据 and 业务数据的协同联动，落实保障统计数据准确性的法定义务，巩固统计数据的权威地位。

10.提升教育数据管理效能。充分发挥数据的作用，推动教育科学决策、精准管理和个性服务。通过跨地域、跨层级、跨部门的数据共享，支撑招生计划、就近入学、学生资助、疫情防控等教育决策，提高决策科学性。通过促进教学数据和管理数据的汇聚和共享，建立教育大数据分析模型，全面、精准地掌握学校和师生情况，为教育评价、“双一流”建设等改革任务提供数据支撑。探索基于大数据的用户行为分析，为广大师生提供个性化的教育服务，促进学生的个性化成长。

（四）促进管理服务流程再造

11.促进教育行政办公数字化。系统分析日常办公业务需求，明确各项办公业务的内容、流程和要求。聚焦文件流转、内部审批等行政办公重点应用，逐步实现全流程、全业务线上办公。积极推动视频会议、远程协同办公等新型办公形式，降低行政成本，提高办公灵活度。聚焦多部门协同办理的行政办公痛点，以信息化手段优化办公流程，提升管理效能。积极推进移动办公，将办公应用向移动端延伸。

12.实现教育管理服务“一网通办”。全面梳理面向学校、师生、家长和校友提供的管理服务事项，精简归并不同层级、部门的同类事项，规范工作流程，形成办事指南。利用一体化教育服务平台，推动管理服务全程网上受理、网上办理和网上反馈，实现“一号申请、一窗受理、一网通办”。推动管理服务“减流程、减证明、减时间”，凡可通过共享获取和核验的数据，原则上不得要求用户提供，让数据多跑路、群众少跑腿；探索建立信用承诺、容缺受理制度，最大程度减少管理服务前置条件、精简流程环节、缩短办理时间。

13.推进教育督导和监管信息化。利用新技术、新应用，整合构建全国统一、分级使用、开放共享的教育督导信息化管理平台，推进督导工作从定性评估转向精准评估，从人工督导转向



智能实时督导。依托“互联网+监管”系统，支撑“双随机、一公开”监管和非现场监管，强化事中事后监管和教育行政执法，完善跨部门、跨区域、跨层次的联合监管，探索基于大数据分析的信用监管。建立扁平化的教育社会监督平台，实现智能化投诉举报受理、分发和处置，构建多元共治的监管格局。

（五）提高基础设施支撑能力

14.加强网络环境建设。充分发挥教科网作用，保障招生录取、在线教学、科学研究等教育核心业务。提高电子政务外网覆盖率，依托电子政务外网开展数据共享和业务协同。推进5G等网络技术的广泛应用，推动无线校园建设。深入推进IPv6规模部署行动，原则上新建信息系统应支持IPv6访问，新建网络应支持IPv6组网。探索物联网在校园一卡通、智能图书馆、人员与设备管理等场景中的应用，为精准化管理提供支撑保障。

15.规范数据中心建设。科学合理规划、布局和建设数据中心。县级教育行政部门和中小学校原则上不建设数据中心，统一使用上级政府或教育行政部门部署的数据中心。地方政府要求统一接入政务云的地区，教育行政部门按照地方部署做好系统迁移。鼓励有条件的省级教育行政部门采用混合云方式建设教育云，为本地区的教育行政部门和学校提供服务。自建数据中心的单位应建立健全资源调配、应急管理和容灾备份等制度，保障高效、安全和稳定运行。

16.构建数字认证体系。完善教育数字认证基础支撑体系总体规划，建立统一的教育系统密码基础设施和支撑平台。建设基于“一校一码、一人一号”的数字认证互联互通互认体系，实现跨平台的单点登录。推动以智能终端为载体的多因子认证，探索手机短信、移动协同签名等多种认证方式，提升服务体验。数字认证使用的密码技术和产品应符合国家密码管理部门要求。探索推动区块链技术在招生考试、学历认证、学分互认、求职就业等领域的应用，提高数字认证可信性。

17.提升安全保障能力。全面落实《中华人民共和国网络安全法》等法律法规和政策要求，建立健全网络安全责任体系，明晰各方职责。落实网络安全等级保护制度，重点保障关键信息基础设施。开展网络安全监测预警通报，提升网络安全态势感知能力。建立供应链安全管理体系，定期组织审计，优先选用具有自主核心技术以及安全性达到要求的国产化产品。全面加强数据安全保障，建立覆盖全生命周期的数据安全保障机制，重点保护广大师生和家长，特别是未成年人的个人隐私信息。

四、保障措施

（一）加强队伍建设。打造技术精湛、结构合理、精简高效的专业队伍。建立和完善适应网信特点的人事薪酬制度，突出专业性和实用性，培养和吸引更多优秀人才。创新人才使用方式，鼓励通过购买社会服务、实行岗位交流、健全产学研融合等方式引入外部资源，打破身份界限。建立健全多层次、多形式、重实效的培养培训体系，定期开展管理人员、技术人员、系统



用户培训，提高管理意识和技术保障水平。

(二) 保障经费投入。加大教育管理信息化投入，为系统建设、运行维护、安全防护、应用培训、服务运营、队伍建设等提供必要保障。建立科学、合理的运行维护经费测算制度，保障信息化软硬件的有序更新和信息系统的稳定运行。引导企业等社会力量参与，探索购买服务等供给新方式。落实国家关于生均公用经费可用于购买信息化资源和服务的政策，建立常态化的教育管理信息化保障机制。建立健全经费监管体系，保障经费使用合法合规，提高经费使用效益。

(三) 完善监督评估。建立多方参与、共建共治的教育管理信息化监督评估机制。建立教育管理信息化发展评价指标体系，将整合共享、政务服务等重点任务纳入对各地政府履行教育职责的督导评估。构建以用户为中心，师生、家长共同参与的用戶评价和反馈机制，不断完善教育管理信息化工作。建立教育管理信息化发展水平动态监测和第三方评估机制，定期发布评估报告，积极探索质量监测与效果评估的常态化、实时化、数据化。

(来源：2021-3-15 中华人民共和国教育部官网)

坚持和加强党对高校的全面领导 为培养社会主义建设者和接班人提供坚强组织保证

——中央组织部、教育部负责人就修订颁布《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》答记者问

近日，中共中央印发新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》（以下简称《条例》）。中央组织部、教育部负责人就《条例》修订相关情况，回答记者提问。

问：请介绍一下《条例》修订的背景、过程和意义。

答：1996年3月党中央颁布的《条例》，作为高校党的建设的基本法规，为加强高校党的工作提供了制度保障。2009年11月，时任中共中央政治局常委、中央书记处书记、中央党的建设工作领导小组组长习近平同志，亲自指导《条例》第一次修订工作，主持召开中央党建工作领导小组会议对《条例》修订稿进行研究。2010年8月，党中央颁布修订后的《条例》，对推进高校党的工作制度化、规范化、科学化发挥了重要作用。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视加强党对高校的全面领导和高校党的建设，作出一系列重大部署。习近平总书记多次对高校党建作出重要指示批示，多次到高



校考察指导，特别是2016年12月、2018年9月先后出席全国高校思想政治工作会议、全国教育大会并发表重要讲话，为做好新形势下高校党建和思想政治工作指明了前进方向、提供了根本遵循。各地各高校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持和加强党对高校的全面领导，推进全面从严治党向纵深发展、向基层延伸，强化党组织政治功能和组织力，不断提高高校基层党组织建设质量，取得了明显成效，积累了重要经验。面对新形势新任务新要求，《条例》许多内容亟需再次修订完善。

这次修订的《条例》，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持以党章为根本依据，对高校基层党建工作作出全面规范，体现了近年来高校党建工作的理论、实践和制度创新成果，是新时代高校党的建设的基本遵循。《条例》的修订和实施，对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，建设高质量教育体系，培养社会主义建设者和接班人，具有十分重要的意义。

问：《条例》主要修订了哪些内容？

答：新修订的《条例》保持原有框架基本不变，章节有所调整，内容作了充实和完善，共10章39条。

主要在以下几个方面作了修改：一是完善高校基层党组织工作的指导思想、目标原则。将坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人等要求写入《条例》，提出高校党组织工作应当遵循5个方面原则。二是适当调整组织设置和职责。根据党中央有关要求，围绕坚持和加强党的全面领导，对高校各级党组织的主要职责作进一步充实。完善高校党委常委会人员组成结构，规范高校院（系）级单位党组织、党支部任期，明确党支部设置方式和党支部书记选拔标准。三是健全高校纪检工作领导体制和机制，强化高校纪委监督执纪问责职责，规范处理违犯党的纪律的线索和案件的要求。四是在党员队伍建设上，突出加强政治理论教育和党史教育，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，建立和落实不忘初心、牢记使命的制度，规范和严肃党组织生活，加强党员发展工作。五是在干部和人才工作方面，要求建设忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍，加强对人才的政治引领和政治吸纳。六是强化对高校党组织开展思想政治工作以及领导群团组织的要求。七是增写“领导和保障”章节，压实各级党委、有关部门党组织抓高校基层党组织建设的工作责任和高校党委的主体责任，对加强高校党建和思想政治工作队伍建设，强化考核评价等提出要求。同时，注重保持党内法规的权威性、严肃性、连续性，对原《条例》中经实践证明行之有效的要求，能保留的尽量保留。



问：党委领导下的校长负责制是在高校坚持党的领导、执行民主集中制的重要制度安排，请问《条例》对坚持这一制度作了哪些规定？

答：坚持党委领导下的校长负责制，是高校领导体制长期探索的历史选择。实践证明，党委领导下的校长负责制符合我国国情，有利于党的理论和路线方针政策在高校的贯彻落实，有利于促进高校改革发展稳定，必须长期坚持并不断完善。习近平总书记指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，强调要坚持党委领导下的校长负责制，高校党委对学校工作实行全面领导，高校书记、校长都要成为社会主义政治家、教育家。

《条例》着眼于加强和改进党对高校的领导，主要从四个方面作了补充和完善。一是强调高校党委承担管党治党、办学治校主体责任，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。这就对高校党委的地位和作用作出了更完整、更全面的概括。二是充实了高校党委的主要职责，《条例》详细列举了高校党委九个方面的主要职责，使高校党委领导下的校长负责制的目标任务更加清晰、实现途径更加明确、落实措施更加具体。三是强调按照社会主义政治家、教育家标准，选好配强高校党委书记、校长，把政治过硬、品行优良、业务精通、锐意进取、敢于担当的优秀干部选配到学校领导岗位。这是确保党委领导下的校长负责制有效有序执行的关键，有利于确保高校领导权牢牢掌握在忠于马克思主义、忠于党和人民的人手中。四是完善高校党委常委会人员组成结构，重申设立常委会的高校党委一般设党委委员15至31人、常委会委员7至11人，不设常委会的一般设委员7至11人，并提出可适当增减常委会委员或不设常委会的委员职数。这样规定，既保证了政策的严肃性、统一性和延续性，也为地方和高校留出政策空间。

问：高校基层党组织是党在高校的战斗堡垒，党员是党的肌体的细胞和党的活动的主体，请问《条例》在加强高校基层党组织和党员队伍建设方面作了哪些规定？

答：高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础。坚持和加强党对高校的领导，必须夯实高校党建工作基础，增强基层党组织的创造力凝聚力战斗力。《条例》在坚持党建工作基本要求的前提下，从不同层面作了进一步完善。一是在总则部分，鲜明提出坚持抓基层强基础，健全高校党的组织体系、制度体系和工作机制，全面增强高校基层党组织生机活力的要求，并作为高校党的建设应当遵循五条原则之一。二是在高校党委层面，完善高校党委主要职责，明确规定高校党委要按照党要管党、全面从严治党要求，落实基层党建工作责任制，加强学校党组织建设。三是提出高校院（系）党组织要强化政治功能，履行政治责任的要求。这就要求院（系）党组织要旗帜鲜明讲政治，把好重大问题政治关。四是对师生党支部建设提出新要求，总结吸收近年来地方和高校开展教师党支部书记“双带头人”培育工程的成功实践，明确提出注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员学术带头人担任教师党支部书记。



五是明确规定高校院（系）党组织每届任期一般为5年，使院（系）党组织的任期与行政班子的任期相一致。

问：党的干部是党的事业的骨干，高校是各类人才集聚的高地，请问《条例》对高校干部和人才工作作了哪些规定？

答：坚持党管干部原则和党管人才原则，把那些德才兼备、注重实绩、群众公认的干部选拔到高校各级领导岗位上来，把各类优秀人才凝聚到党和国家的高等教育事业中来，对于坚持党的全面领导，落实党的教育方针，实现高等教育的根本任务具有十分重要的意义。《条例》贯彻落实新时代党的组织路线，对干部培养、选拔、任用和人才工作提出明确要求。一是坚持党管干部原则，规定高校党委按照干部管理权限对学校干部实行统一管理，强调选拔任用干部要突出政治标准，明确提出院（系）级单位党组织在干部队伍建设中发挥主导作用。二是强调建立健全优秀年轻干部发现培养选拔制度，制定并落实年轻干部队伍建设规划，统筹做好女干部、少数民族干部和党外干部的培养选拔工作。三是完善了高校人才工作的政策、机制等相关规定，提出实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，健全人才培养、引进、使用、评价、流动、激励机制，弘扬科学家精神等要求，赋予了高校人才工作新的内涵。

问：思想政治工作是学校各项工作的生命线，请问《条例》对加强高校思想政治工作有什么要求？

答：加强思想政治工作是我国高等教育的优良传统，是高校党组织的一项主要职责。习近平总书记指出，思想政治工作是学校各项工作的生命线，高校思想政治工作既是我国高校的特色，又是办好我国高校的优势；高校思想政治工作是党领导高校工作的具体体现，也是开展高校党的建设的重要抓手。《条例》主要从三个方面对高校开展思想政治工作的有关规定进行了补充和完善。一是重申了高校开展思想政治工作的根本要求。强调高校党委统一领导学校思想政治工作，旗帜鲜明要求牢牢掌握党对学校意识形态工作的领导权。二是对高校开展思想政治工作的目标和任务作了充实。强调要把立德树人作为根本任务，把理想信念教育放在首位，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，加强党的理论教育、党史教育、爱国主义教育，办好思想政治理论课，构建思想政治工作体系，加强意识形态阵地管理，形成全员全过程全方位育人工作机制等内容，丰富了大学生思想政治工作的内涵。三是充实完善了开展思想政治工作的原则和方法，强调坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，推动思想政治工作传统优势和信息技术高度融合，增强思想政治工作的针对性、实效性。

（来源：2021-1-27 中华人民共和国教育部官网 有删减）

-END-