



南京中医药大学  
Nanjing University of Chinese Medicine

# “双一流”建设月报

“DOUBLE FIRST-CLASS” CONSTRUCTION MONTHLY REPORT



第6期 2018年6月21日 研究生院 编

## 目录 CONTENTS

### 月报头条

- P1 真抓实干 奋力推进“双一流”建设
- P2 倾力打造中医、中药学本博连读优势专业 培养卓越科学家

### 建设动态

- P4 国家中医药管理局科技司司长李昱调研我校科技平台建设工作
- P4 我校大学生在2018年“创青春”省赛中获得多项殊荣
- P5 院、校两级中心组围绕“双一流”建设开展解放思想大讨论
- P6 加强重点实验室建设，助力“双一流”和高水平大学建设

### 政策传真

- P8 《古代经典名方中药复方制剂简化注册审批管理规定》出台
- P9 新时代科教协同将建“绿色通道”！两位部长这样表态

- P10 科技诚信制度向更实更细迈进——解读《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》

### 名家观点

- P12 办医学院：不可乱追的“新时尚”
- P16 江苏高校一流学科的优势累积效应及存在问题——基于四轮学科评估数据的初步分析

### 他山之石

- P20 教育部与湖北省人民政府签署湖北“双一流”建设高校共建协议
- P20 签了！教育部和广东省政府将共同推进广中医加快建成世界一流学科
- P21 西北大学成立生命科学与医学部

抄报：教育部研究生司、江苏省教育厅，全体校领导  
抄送：全校各单位，各附属医院、附属药业



扫码进入  
“双一流”网站



## 01 月报头条

### 真抓实干 奋力推进“双一流”建设

5月24日，胡刚校长主持召开国家“双一流”与江苏省高水平大学建设例会，副校长程海波、曾莉，研究生院领导班子、药学院、医学与生命科学学院、第一临床医学院、教务处、计划财务处等部门负责人及有关专家参加了会议。

与会专家介绍了各自研究进展及阶段性成果；相关学院负责人汇报了推进五大建设任务的进展情况及其阶段性成绩，并就目前取得的代表性成果进行了研讨。胡刚校长就进一步推进我校“双一流”建设作了以下布置。

#### 加强统筹协调，下好“双一流”建设实施全校一盘棋

胡刚校长强调，学科建设与“双一流”建设密不可分，没有一流的学科就不可能建成一流的大学，因此，必须要务实推进“双一流”、江苏高水平大学及江苏高校优势学科的统筹建设，实现学科群的整合，使一流学科建设形成合力，带动学校整体提升，促进特色发展。同时，研究生院要对各学科建设情况实行动态监测，建立“双一流”信息通报和沟通机制，及时公布工作进展、建设成果等相关信息，引导各学科建设项目出一流成果、出一流人才。

#### 落实综合改革，务实推进各项工作体制机制改革

胡刚校长指出，综合改革要切实落实中药学学科群特区的改革，从是否有利于中医药学科人才高峰的打造、有利于拔尖创新人才的培养、有利于科技创新能力的提升等为基准，尽快出台相关的改革举措并落到实处，激发中药学学科群建设活力。要创新学校内部管理体制和机制，对标一流大学建设目标，解放思想，锐意改革，从财务、资产、后勤、基建等各项改革着手，推动学校治理体系和治理能力的现代化。学校各职能部门要自觉进行理论的学习和管理模式的创新，为学校事业发展提供有力的机制体制保障。



### 启动“双一流”建设科技创新项目，着力解决中医药领域重大科学问题和关键共性技术问题

学校将于近期启动“双一流”建设科技创新项目的申报，围绕“双一流”建设的目标及预期成效，着重开展重大疑难疾病防治、重大新药创制、中医临床系统生物学研究等，形成协同创新共同体，重点解决制约中医药发展的瓶颈问题，取得一批原创的重大标志性成果，带动学校整体建设。同时，各学科要主动对接人工智能制造领域，聚焦互联网+、云计算、大数据等，开拓中医药与人工智能融合的未来。

### 汇聚大家思想，打造中医药学术沙龙俱乐部

学校将定期邀请中医药领域的大咖们汇聚一堂，进行思想的交锋与碰撞，相互启迪思维，促进不同领域专家间的深度合作与广泛交流，为“双一流”建设及中医药事业更好发展提供有益的思路。

## 聚焦

### 倾力打造中医、中药学本博连读优势专业 培养卓越科学家



2017年，我校跻身国家“双一流”建设高校和江苏高水平大学建设高校。学校在建校之初就系统构建了中医药学科体系，确立了我国现代中医药学的院校教育模式，习近平总书记称赞“南京中医药大学是国内办学最早的中医药院校之一，教研实力雄厚、办学经验丰富”。

建校60多年来，我校始终没有停止过对人才培养模式的改革探索和学科体



系的优化构建。近年来，学校不断提升服务健康中国和健康江苏建设的能力和水平，构建了完整的服务生命全周期的中医药学科专业体系，围绕“办精本科教育”“办强研究生教育”的办学定位，坚持立德树人、深化医教协同，继续引领中医药高等教育改革和发展的潮流。

### 与中科院药物研究所联合培养 首招9年制“本博连读”中药学专业

2018年，我校与中国科学院药物研究所签约合作共建“新中药学院”，联合培养中药学拔尖创新人才，该学院今年首推的4+5本博连读一体化培养模式，计划招生30人，采用长学期与短学期相结合的方式，打破学科壁垒，临床应用与现代药学研究结合。以中国科学院药物研究所一流的师资队伍和雄厚的科研实力为基础，本科阶段“一对一”配备导师，以“新中药学院”“康缘中药学院”等院系为平台，与相关院所、企业合作承担重大研究项目，培养学贯中西、具有国际竞争力的卓越科学家。

### 培养卓越医生（中医） 继续推行中医拔尖创新人才培养模式

2015年，我校入选教育部和国家中医药管理局“中医拔尖创新人才培养模式改革（9年制）”项目，并于当年开始招生。以培养卓越中医师为目标，按照“学贯中西、大师潜质、国际视野、追求卓越”的要求，突出因材施教的教育理念，集中优质师资资源、创新教育教学方法，精心设置知识、能力和素质协调发展的课程模块，培养学生深厚的中医文化底蕴、严谨的现代科学素养和开阔的国际视野，坚持实践育人、海外研修、专题研究和名医师承，有机融合院校教育和师承教育，将专业办学设置在本身就具有鲜明改革特质和创新特征的“整合医学学院”，突破校本部的范围进行办学资源配置。

同时，我校入选“中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）”项目，从2015年起招收中医学（本硕连读“5+3”一体化）学生，该专业的学生前5年完成本科阶段的课程学习与实习，后3年进行临床各科轮转和专科学习，并完成住院医师规范化培训及硕士学位的培养。中医学9年制、8年制的学生毕业后，可以同时获得执业医师资格证书、住院医师规范化培训合格证书和研究生毕业证书、博士或者硕士学位证书，“四证合一”制度实现了院校教育和行业培训体系之间的有效衔接。

至此，我校在中医药院校最为主干的中医学和中药学两个专业中，率先同时开展了9年制长学制拔尖创新人才培养模式改革，通过生动实践切实落实习近平总书记“切实把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好”的指示精神。



## 02 建设动态

### 国家中医药管理局科技司司长 李昱调研我校科技平台建设工作

5月28日上午，国家中医药管理局科技司司长李昱莅临我校调研指导工作，江苏省卫生和计划生育委员会副主任、省中医药局局长朱岷，我校副校长孙志广、相关部门负责人陪同考察调研。



李昱司长参观考察江苏省中药药效与安全性评价重点实验室

李昱司长先后参观考察了中药资源产业化与方剂创新药物国家地方联合工程研究中心、中药炮制规范化及标准化教育部工程研究中心和江苏省中药药效与安全性评价重点实验室等科技平台。他对我校科技平台建设质量和水平给予了充分肯定，并就科技平台的建设现状、研究方向以及存在的问题等，与平台负责人和研究骨干进行深入交流，提出了指导性意见和殷切期望。



李昱司长参观考察中药资源产业化与方剂创新药物国家地方联合工程研究中心

李昱司长提出一是建立中药产业全链条的质量标准评价体系，控制好中药质量和品质。二是面向“中国制造2025”国家战略，加快推进中药饮片制造装备向智能化转型。三是要以临床重大疾病为导向，在中医理论指导下，深入开展中药新药创制，平衡好中药有效性和安全性等问题。

### 我校大学生在2018年“创青春” 省赛中获得多项殊荣

5月25日-27日，由共青团江苏省委、江苏省教育厅、江苏省人力资源和社会保障厅、江苏省科学技术协会、江苏省学生联合会主办的2018年“创青春”江苏省大学生创业大赛决赛落下帷幕。本届大赛以“创业中国梦青春我飞扬”为主题，经过激烈的初赛、复赛、



决赛和网络评审，共有来自全省 87 所高校的 280 件作品脱颖而出进入终审决赛。我校参赛作品在本届比赛中获得金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 4 项，再次捧得省赛优胜杯。



参赛师生合影

### 校、院两级中心组围绕“双一流”建设开展解放思想大讨论

6月4日下午，我校党委理论学习中心组围绕“结合学校实际，谈谈如何解放思想，推动一流中医药学科群的建设”等议题，结合学校实际，开展解放思想大讨论，提高站位，对标一流，创新实干，推动学校全面教育改革再深入。

在学校党委理论学习中心组上，胡刚校长认为，我校虽然入选国家“双一流”建设高校和江苏高水平大学建设高校，但与北中医、上中医等兄弟院校以及省内先进高校相比，学校在内涵建设方面还有不小的差距，亟待进一步解放思想，破解制约学校进一步发展

的瓶颈和难题。对此，我校当前应重点在六个方面下大力气，一是学校党政班子必须以上率下，各级干部带头思想大解放，谋划改革再深入，工作必须再抓实，确保“双高”建设任务完成。二是深入贯彻落实十九大精神，必须走内涵式发展道路，中医药大学既要遵循高等教育的规律去办学，也要遵循高等中医药教育的特殊规律去办学。三是必须推进结构性改革，赢得高质量发展新优势。学校要推进教育教学体系的融合，使学生工作的育人教育、教育教学环节、教学行为和过程的评价有机的统一结合起来，把体制机制落实、启动。四是要选好、用好、管好“关键少数”，提高管理体系的能力和水平，加强真学习，提高真本领，指导行为，促进真抓实干。五要切实坚持创新、协调、绿色、开放、共享的五大发展理念，着力推进学校的跨越式发展。六是必须坚持传承创新发展理念，培养中西医融合的高素质人才，总书记的“三好工程”是坚持中医药特色发展的必由之路。



党委理论学习中心组学习研讨现场



发展规划处处长刘晓作了题为《通过深化改革来解放学术生产力》的发言，他认为，学校通过思想大解放，改革再创新，实践再创新，发展高质量，推进“双高建设”，最关键的是要找准制约发展的关键问题，通过理念创新、方法创新，来解决生产力。解放思想要在理念层面上回答“姓中姓西”的问题，在机制层面上回答“体内循环还是开放协同”的问题，在体制层面上回答“自发还是自觉”的问题。

校党委陈涤平书记在总结发言中指出，学校要根据省里解放思想大讨论《实施方案》，尽快拿出我校解放思想大讨论活动具体方案，深入动员、全面发动，围绕解放思想、谋划学校“双一流”高水平大学建设，结合十九大精神，对照学校实际情况，开展好大讨论、大改革、大创新、大发展，推进创建“双一流”改革方案，推动学校事业大发展。

在学院理论学习中心组上，研究生院党委书记殷忠勇认为，在“双一流”建设中推进中药学学科群特区“放管服”改革，要坚持“与时俱进、求真务实”，坚持“选择作为，有限目标”，坚持“精准支持，操作可行”，可以采取建立师资博士后制度、完善校级特聘教授制度、实体化运行中医药研究院和江苏省中医临床研究院、大力推动人才培养机制改革、建立“双一流”建设绩效调节机制等举措切实

推动中药学学科群建设。

整合医学学院副院长杨焯认为，建设一流中医药学科群必须要遵循高等教育的普遍规律和中医药高等教育的特殊规律。他提出，学科群建设是大势所趋，中医药需要现代科学的解析与阐释，应切实推进多学科交叉，用现代生命科学技术研究、揭示中医药基础和应用的重大科学问题。

科技处副处长尹刚分析了学校在科研平台、科技创新等方面的现状，并就学校科研平台建设提出建议。他认为一是要深化科技管理体制的改革，形成良好科研生态；二是要打造高峰科研平台，适时冲击国家科技创新基地；三是要建设一流科研团队，强化高层次人才的支撑和引领作用；四是要强化校院、校际间的科研合作与交流。五是要加强中医中药学科建设的交融。

### 加强重点实验室建设，助力“双一流”和高水平大学建设

6月11日，胡刚校长组织召开国家“双一流”与江苏省高水平大学建设例会，就我校中药品质与效能国家重点实验室（培育）建设运行作了专题研讨，副校长曾莉、谭仁祥，研究生院领导班子、科学技术与产业处、计划财务处、药学院、医学与生命科学学院、整合医学学院等部门负责人参加了会议。



会议现场

实验室是一流学科建设的重要支撑。我校中药品质与效能国家重点实验室(培育)自成立以来,在平台建设、科学研究、人才培养、学术交流等方面取得了一定进展,胡刚校长在了解了实验室目前科研及经费使用情况基础上,围绕实验室的经费使用、运行管理、科学研究及其建设成效等提出明确要求。

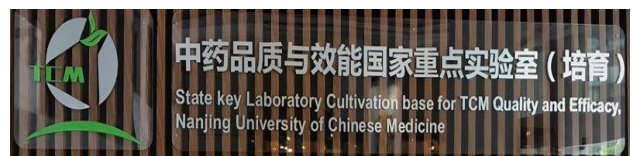
一是要服务行业,高站位推进中医药标准化建设项目。依托我校中药品质与效能国家重点实验室(培育),针对行业技术规范 and 标准不健全问题,着力于中药生产各环节的技术规范优化、中药品质及效能等标准及体系的建设,切实提高中药产品质量水平,使中医药的科学性得到充分体现和广泛认同,为突破中医药产业发展瓶颈、促进行业高质量发展作出贡献。

二是要凝聚合力,高质量推进学校“双一流”建设。胡刚校长指出,要将国家重点实验室建设与我校江苏省优势学科建设、江苏高水平大学建设与国家“双一流”建设有机融

合,通过实验室建设,引导和促进各学科、各研究方向间开展协同创新和交流合作,实施联合攻关,形成整体合力,提高资源的利用率,带动学校中药学学科群及相关支撑学科的发展,为“双一流”建设提供重要支撑。

三是要加强管理,高效能实现资源优化配置。胡刚校长强调,财务管理是资金合理运用与资源优化配置的基础,在经费划拨及使用上,财务处既要加强管理、严格把关,又要解放思想、服务到位,进行精细化管理,积极探索经费与绩效挂钩等体制机制改革,从而提高资金使用效率。同时,财务部门要加强业务学习,强化专业知识和职业素养,优化业务流程,实现财务管理的科学化、规范化,提升服务水平。

此外,学校要继续强化实验室建设,密切增强校企互动,促进资源融合、师资融合,瞄准国际前沿,增强承担国家重大科技项目和在重大领域方面创新研究的能力,在培养高层次创新人才、产出高水平成果方面发挥重要作用。







### 03 政策传真

## 《古代经典名方中药复方制剂简化注册审批管理规定》出台

为贯彻落实中医药法，近日，国家药品监督管理局发布《古代经典名方中药复方制剂简化注册审批管理规定》，明确经典名方制剂申请上市，可仅提供药学及非临床安全性研究资料，免报药效学研究及临床试验资料。经典名方中的汤剂制成颗粒剂后也可按要求简化注册审批。

《规定》将征求意见稿中“标准煎液”的表述修改为“经典名方物质基准”，并作出相应解释。指出“标准煎液”的表述存在异议，不能完全反映散剂、膏剂等临床用药方式。日本汉方药的“标准汤剂”和征求意见稿中的“标准煎液”均意在为制剂提供“物质基准”，是衡量制剂与中医临床所使用的药用物质是否一致的标准，因此最终统一表述为“经典名方物质基准”。

追溯体系也被列为经典名方制剂的生产企业所应负责的内容。此前发布的征求意见稿中要求，经典名方制剂的生产企业应当对所用药材、饮片及辅料的质量，制剂生产、销售配送、不良反应报告等负责，《规定》在此基础上增加了对追溯体系负责的要求。

《规定》还强调，对批准文号有效期内未上市，不能履行持续考察药品质量、疗效和不良反应责任的经典名方制剂，药品监督管理部门不批准其再注册，批准文号到期后予以注销。

《规定》还明确了审评申报资料的专家范围，包括药学、医学及毒理学技术人员。

（来源：2018年6月4日“中国中医”微信公众号）



## 新时代科教协同将建“绿色通道”！两位部长这样表态

6月11日，科技部、教育部在京召开了一个重要会议——科教协同工作会议暨高校校长座谈会。会上，教育部党组书记、部长陈宝生，科技部党组书记、部长王志刚代表双方签署《科技部 教育部科教协同工作协议（2018—2022年）》，此次会议的重要信息及协议的主要内容摘录如下：

双方将建立协同工作机制，设立科教协同领导小组，加强政策措施协调，建立高校校长座谈机制，建立完善重大政策落实机制，齐心协力落实党中央、国务院重大决策部署，共同推动督促中央科技创新重大改革政策措施在高校落地落实。

支持高等教育内涵式发展，支持引导高校瞄准世界科技前沿，增强自主创新能力，充分发挥高校在基础研究、创新人才培养和经济发展新动能培育等方面的重要作用，加快推动高校科技创新和世界一流大学、一流学科建设。

提供高质量的科技供给，扩大科技创新资源开放共享，重视发挥高校智库的咨询作用。

### 新时代科教协同有何重要意义？未来如何推进？

#### 陈宝生部长这样说

陈宝生表示两部门签署协议，标志着科技和教育共同向着加快现代化的目标迈进。

他强调，我们要提高政治站位，深刻认识新时代科教协同的重要意义，在制度设计、改革举措、资源配置、政策供给等方面做好协同配合，修建通畅的“绿色通道”，使高校基础研究、原始创新、技术开发、人才集聚、国际合作的综合优势得到更充分发挥，更好服务国家战略和经济社会发展。

一是准确把握科技与教育的关系。创新人才培养，教育教学是第一道工序，科学实践是第二道工序，要统筹推进教育综合改革、“双一流”建设，变革教育理念和培养方式，促进教学与科研相互结合、相互促进，培养科学精神和创新人才。

二是做实科教协同机制。要突出优势，大力强化基础研究、持续提升原始创新能力。要突出特色，提供高质量科技供给，培育发展新动能。要突出核心，培养汇聚创新人才，夯实创新发展的人才基础。



三是狠抓责任落实。高校要落实到位，切实担当起法人主体责任。要服务到位，持续不断提升保障服务水平。要引导到位，树立严谨求实创新报国的价值追求。

### 如何加快推动高校科技创新重点任务落实？

#### 王志刚部长这样说

王志刚强调，科技能力决定了国家能力的高度，科技领域的改革都是围绕着人开展的，要进一步为科研人员减轻负担，简化管理、激发活力，为科研人员营造干事创业的良好环境；校长们要切实把责任担起来，切实把各项改革政策落实到位，打通政策落地“最后一公里”；要着力加强基础研究，更加注重前瞻引领性重大突破；要着眼支撑现代化经济体系建设，进一步明确在国家创新体系中的职责定位，加强与企业技术创新的合作对接；要不断完善人才发展环境，培育造就高水平人才队伍。

（来源：2018年6月12日“微言教育”微信公众号）

## 科研诚信制度向更实更细迈进

### ——解读《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》

近日，中办、国办印发《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》（以下简称《意见》），进一步对科研诚信制度体系实化、细化。

#### 首次明确科研诚信管理的职责分工

科技部、中国社科院分别负责自然科学领域和哲学社会科学领域科研诚信工作的统筹协调和宏观指导，自然科学论文造假监管由科技部负责，哲学社会科学论文造假监管由中国社科院负责，行业主管部门要明确要求教育、医疗、学术期刊出版等单位完善内控制度等。

贺德方介绍，《意见》不仅对各级政府的科研诚信建设责任予以明确，同时也对从事科研活动及参与科技管理服务的各类机构和人员，以及学会、协会、研究会等社会团体的科研诚信建设责任进行了细致分工，内容注重可操作性，让科研诚信建设有了准绳。

“《意见》首次将哲学社会科学领域科研诚信工作的统筹协调和宏观指导责任赋予



中国社科院，体现了党和国家对哲学社会科学的重视，也是对我们中国社科院的信任。”中国社科院科研局副局长王子豪说，我国拥有近50万人的哲学社会科学研究队伍，是我国综合国力的重要组成部分。在蓬勃发展的同时，也面临着一些科研诚信问题，《意见》的出台将有助于这些问题的解决。

### 科研诚信建设坚持“无禁区”“全覆盖”

《意见》将科研诚信建设要求落实到了项目指南、立项评审、过程管理、结题验收和监督评估等科技计划管理全过程。

“科研人员进行科研诚信承诺，科技计划管理部门、项目管理专业机构再对其进行科研诚信审核，将具备良好的科研诚信状况作为参与各类科技计划的必备条件，《意见》体现了坚持预防与惩治并举，坚持自律与监督并重，坚持无禁区、全覆盖、零容忍的原则。”贺德方说。

贺德方透露，为了推进科研诚信全流程管理，将加快科研诚信信息化建设。有关部门将建立完善的科研诚信信息系统，对科研人员、相关机构和组织的科研诚信状况进行记录，建立健全科研诚信信息采集、记录、评价、应用等管理制度，“我们将逐步推动科研诚信信息系统与全国信用信息共享平台、地方科研诚信信息系统互联互通”。

### 对严重失信行为“终身追究”“一票否决”

维护科研诚信，离不开对学术不端的“零容忍”。贺德方指出，《意见》首次明确提出对严重违背科研诚信行为的“终身追究”和“一票否决”，并明确了违背科研诚信要求行为的调查处理规则，体现了惩治严重科研失信行为的高压态势。同时，对从事学术论文买卖、代写代投以及伪造、虚构、篡改研究数据等违法违规活动的中介服务机构，《意见》首次明确要求市场监督管理、公安等部门应主动开展调查，严肃惩处。这一举措，有力地回应了一线科研人员的需求和心声。

此外，贺德方透露，下一步，科技部将建立科研诚信建设情况的督查和通报制度，加大督查力度，推动各部门和社会各方面加强科研诚信的共建、共享、共治，为建设科技强国奠定坚实的社会文化基础。

（来源：《光明日报》2018年6月5日03版，作者：杨舒）



## 办医学院：不可乱追的“新时尚”



近年来，高校合并、成立医学院的行为蔚然成风，俨然已经成为发展道路上的“新时尚”。近一年来，多所高校或成立、筹建医学院，或合并附属医院。据不完全统计，目前国内42所“世界一流大学建设”高校中，已有32所建立或筹建医学院，比例高达76%。那么，热衷合并、成立医学院的背后，高校又看中了什么？

### “一夜暴富”的不良示范

医学院热还要从2000年说起。当年，教育部主导了自1952年以来的第二次重大学科调整，一时间高校掀起并校风潮。随着医学院的并入，凡是在计量性的评价体系当中，合并后的高校可谓“一夜暴富”，论文发表、科研经费、人才类型等量化指标在国际排名中飙升。

当时有关部门的初衷并不为做大体量，而是被国际上的一种主流观念主导——一所好大学必然要有一所好的医学院，因此，拥有一所医学院成为了行政命令下的追逐。哈佛大学、东京大学等世界名校在成立医学院之后，不仅给所在高校带来了学术声望，也为其创造了丰厚的办学财富。因此，常有人简单地认为，“一家医院一年的流水几十亿元，高校多办几家附属医院就不愁办学经费了”。

然而，事实却并非如此。采访中，厦门大学高等教育发展研究中心主任别敦荣告诉《中国科学报》记者，在我国，医院几乎不给大学挣钱。医科大学的经费由国家财政拨款；大学附属医院由卫生系统管理，收入纳入国家财政。

记者了解到，我国的医院大部分是非营利性公立医院，医院的收入可用于支持自身建设，但向大学分红的行为是卫生财政绝对禁止的，即所谓的“纸上富贵”。



可即便如此，学术影响力的高回报也足以吸引高校加入这场狂欢。在一份名为《一流大学建设高校2017年爱思唯尔高被引学者（医学领域）》的名单中，医学的贡献率卓著，如云南大学高达50%，中南大学为43%，中山大学为30%。

根据第三方高等教育数据服务机构青塔的统计，国家自然科学基金医学部分从2000年到2017年增长了近35倍，其中，2011年增长率接近100%。医学实力较强的高校成为重大受益者，无论是立项数，还是立项金额，医学均为其带来了丰厚的回报。

“实际上，在这个过程中，医院也希望背靠学术实力强的高校发展，因为缺少大学的依托，在国际交流上它们或多或少受到影响，在引进高端人才发展高精尖领域受到限制。双方都是从自身利益最大化的角度考虑，用大医院加重大学砝码，用大学加重大医院砝码。”中国教育科学研究院研究员储朝晖说。

### 三种入局的心态

旁观“一夜暴富”后入局，代表了如今大多数高校成立、合并医学院的心理。但入局的原因并不局限于此，与此相对照，每一种类型的发展路径也大不相同。

医科出身、长期关注医疗卫生事业的苏州大学校长熊思东指出，第一类高校办医学院是基于优化现有学科结构的需要，是优势自然外溢的表现。比如，一些综合性大学、新型综合性大学有较强的物理、化学学科以及生命科学学科，在生物物理、生物化学、动植物研究等方面也有优势，并且和其他医学院校有广泛的联系。这类大学成立医学院有一个共同特点：前期论证非常充分、采取小步快走的策略——小规模招生，逐渐扩大。第二类即上述受到“一夜暴富”鼓动入局的高校。它们通常不为满足学科发展的内在要求，甚至连医学发展的特点都没摸清楚。目标单纯而明确，就是让计量性指标短期内突飞猛进。

“匆忙上马无非两个结果——办不了也并不了。”熊思东表示，高校合并医学院的同时，医学院也在考察高校。如果谈来谈去仅停留在一年发表多少文章、申请多少经费等表面文章，双方能谈成合并的概率并不大。

此外，追逐量化的冲动不仅来自大学本身，还有地方政府。储朝晖指出，大学与医院的组合在很多情况下是行政领导的撮合，而非双方自主选择，因撮合产生的政绩，让领导产生了治下拥有一流大学、一流医院的成就感。



第三类情况则更为怪诞，出于满足低级好奇的需要，一些校长看到学校里已拥有工学院、师范学院、理学院，唯独缺少医学院，于是不假思索拍脑袋决定成立、合并医学院。

### 什么样的高校才能办好医科

“办医科的根本目的是培养高水平的医药人才，不能做到这一点，就无法成长为学校的优势学科。”别敦荣说，我国长期坚持医科专业人才培养体制，独立设置医科大学、医学院，被称之为生物医学培养模式。而国际上对医科人才的培养趋势是要求医生既懂医又懂心理以及社会环境，被称之为生物—心理—社会医学模式。因此，现代医学人才培养模式并不是单纯的医科模式，不是就医谈医。

在别敦荣看来，办好医科不可缺少的学科基石是基础文科、基础理科、医学基础学科、基础医学和临床医学。“这就在客观上决定了综合性大学比理工科、文科大学更具备优势，后来者必须具有相关的学科优势。”

“学科是大学的核心，大学是否构建了完整的学科体系、医学的空缺是否影响到其他学科发展，是校长首先要考虑的事情。一切要以学科结构的优化、稳定和有效发展作为是否纳入的取舍，而不是做简单的拼盘。”熊思东强调。

他表示，“这还需要高校对医学本身有清晰的认识——它不是简单的基础学科，不是简单的应用性质学科，更不是简单的职业性学科。它是链条式学科，区别于一般学科点状、区块性的特点，自成体系。”

以医学与工科的两段式培养为例，其不同之处可见一斑。别敦荣表示，高校发展工科不大可能自建工厂，通常是通过签协议把学生派去外面的工厂实习一段时间。然而，医科学生到了临床阶段，必须长时间进入科室跟班实习，还要在不同科室轮转实习。这就需要高校建立自身的临床医学教育体系；临床医师既是医生，又是教授、导师，这又给高校办医院带来重大的挑战——社会高水平医疗人才的总量是相对固定的，采取挖一批高水平的临床医师组建高水平医院是一件不太容易的事情。

周期长、投入大、临床难保障、学科特点特殊甚至只有医学人员才能办好本学科……，当获悉这些成立、合并医学院的真相，政府、高校乃至医院领导作决策时也许才会更加“头脑清明”。

（来源：2018年5月22日“里瑟琦科教观察”微信公众号）



## 江苏高校一流学科的优势累积效应及存在问题—— 基于四轮学科评估数据的初步分析

由教育部学位与研究生教育发展中心组织开展的一级学科评估，已经进行了四轮。相对来说，这一名为“第三方”而实际上具有半官方性质的学科评估，权威性较高，学科点覆盖面广，越来越受到相关高校的重视，也越来越为社会各界所关注。文章以江苏省域为研究样本，以前三轮学科评估进入前十名、第四轮进入A级（含A+、A、A-三档）的学科为“一流学科”的操作性定义，对江苏一流学科的基本状况做初步的分析，并在此基础上对江苏一流学科的建设提出若干粗浅的建议。

### 江苏一流学科的总体位置

在已进行的四轮学科评估中，江苏高校的一流学科点的数量及其名次，在总体上表现出较强的实力和优势。江苏共有80个学科进入A级，其中A+档23个，A档17个，A-档40个，总体情况在京沪二地之后仍稳居全国第三。

表1 主要省市“一流学科”点数<sup>[1]</sup>

省份	2017年(数量)			2012年(数量/个)			2009年(数量/个)			2004年(数量/个)		
	A+	A	A-	第一	前三	前十	第一	前三	前十	第一	前三	前十
北京	91	38	60	22	122	220	48	93	167	55	93	178
上海	26	27	38	7	43	111	8	31	74	8	27	66
江苏	23	17	40	13	39	111	11	31	80	1	27	61
湖北	12	10	27	10	24	80	1	19	60	2	19	49

从相对数量上看，江苏一流学科在全国所占份额，基本都在10%以上。例如，2004年，江苏前十学科数占全国的7.6%，前三学科数占全国的11.3%；2009年，江苏前十学科数占全国9.7%，前三学科数占全国的11.8%；2012年，江苏前十学科数占全国的10.6%，前三学科数占全国的12.2%；而在2017年，江苏A级学科占全国所有A级总数的11.1%，前三学科数占全国的11%。尤其值得注意的是，除2004年外，在后三轮的学科评估中，排名前三或A+的学科数（可以称之为国内顶级一流学科），分别为31、39、23，各占到全国的11.8%、12.2%、11%，说明江苏的顶级一流学科在国内所占的份量还是很重的。

### 江苏高校一流学科的分布状况

这里主要从学科、学校、区域三个方面对江苏高校一流学科的分布状况做简要分析。





## 1 学科分布

四轮学科评估，都是以“研究生教育与学位授予目录”各学科门类中的一级学科为单位进行评估的。在这四轮评估中，江苏高校一流学科在各门类的分布情况，如表2所示。

表2 江苏高校一流学科的学科分布情况<sup>[2]</sup>

学科门类	2017年			2012年			2009年			2004年		
	A+	A	A-	第一	前三	前十	第一	前三	前十	第一	前三	前十
人文社科	0	7	4	0	3	14	0	2	11	0	0	3
工学	11	5	19	7	18	48	7	14	38	1	11	28
理学	3	2	5	4	6	14	3	7	13	0	6	8
医学	2	0	3	0	4	9	1	2	6	0	3	7
农学	4	0	2	1	5	12	0	5	11	1	4	9
管理	2	2	2	0	1	4	1	1	3	0	2	3
艺术	1	1	5	1	2	10	0	4	11	0	1	1

由表2可知，在四轮评估的各大学科门类中，江苏均有学科进入前十或A级，也就是说，江苏高校的一流学科覆盖了各大学科门类，反映了江苏高校一流学科较广的覆盖面，在一定程度上体现了比较全面的学科实力。在2017年评估中，除人文社科各门类外，其他所有门类均有学科进入A+档次，也在一定程度上反映出江苏顶尖一流学科的分布。

其次，虽然江苏一流学科有很广的学科覆盖面，但各学科之间的不平衡也是比较显著的。具体看，江苏的一流学科主要集中在工学、农学等门类。以2017年为例，在工学、农学门类中，江苏的A级学科数分别是34个和6个（其实工学、管理学等门类中还有若干一级学科涉农），正好占江苏A级学科总数（80个）的50%；其中，A+档学科数分别为11个和4个，占江苏A+学科总数（23个）的65%。当然，由于工学、农学两个门类本身一级学科数多于其他门类，单看这两个门类的一流学科数或许还不够充分。但是放到全国的范围来进行比较也可以看到，江苏的工学A级学科实际占全国工学A级学科总数（268个）的12.7%，A+学科占全国工学A+学科总数的14.8%，江苏的农学A级学科实际占全国农学A级学科（28个）的21%，A+档学科占全国农学A+档学科总数（18个）的22%。这两组数据，比较充分地显示了江苏这两个学科门类在国内的相对重要性。在工学、农学之后，江苏的理学、人文社科、管理学等门类，一流学科的数量也是较多。

## 2 校际分布

江苏一流学科在各高校的分布，差异极其显著。表3显示了四轮学科评估相关高校



一流学科分布情况。

表 3 江苏高校“一流学科”的校际分布情况<sup>[3]</sup>

年份	2017年			2012年			2009年			2004年		
	A+	A	A-	第一	前三	前十	第一	前三	前十	第一	前三	前十
南京大学	3	11	7	3	8	26	3	6	21	0	6	12
东南大学	5	1	6	3	8	12	1	4	10	0	2	9
南京农业大学	4	1	2	1	4	12	1	6	10	0	4	10
南京师范大学	0	2	4	0	1	6	0	1	4	0	1	1
中国矿业大学	2	0	2	2	3	4	1	2	4	0	2	2
江南大学	2	0	1	1	2	3	2	3	3	0	3	3
南京林业大学	2	0	1	0	2	3	0	2	5	1	2	0
河海大学	1	0	2	1	1	5	1	2	6	0	1	4
南京艺术学院	0	1	2	0	1	5	0	0	1	0	0	0
南京中医药大学	0	0	3	0	1	2	0	0	0	0	2	2
南京航空航天大学	0	0	3	0	0	3	0	1	3	0	0	1
南京理工大学	1	0	1	1	1	3	1	1	2	0	1	1
苏州大学	0	0	2	0	1	4	0	1	4	0	0	0
解放军理工大学	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0
南京信息工程大学	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0
中国药科大学	1	0	0	0	2	2	1	2	2	0	1	2
南京医科大学	1	0	0	0	1	4	0	0	3	0	0	2
南京工业大学	0	1	0	0	0	3	0	0	2	0	0	1
江苏大学	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	2
扬州大学	0	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1
江苏科技大学	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
常州大学	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

南京大学、东南大学四轮评估的一流学科数在江苏始终处于第一方阵，遥遥领先于省内其他高校。以2017年拥有A+学科的11所大学计，则东南大学、南京农业大学、南京大学居省内前三强，分别为5个（生物医学工程、建筑学、土木工程、交通运输工程、艺术学理论）、4个（作物学、农业资源与环境、植物保护、农林经济管理）、3个（天文学、地质学、图书情报与档案管理）；拥有2个A+档学科的一所高校为：中国矿业大学（安全科学与工程、矿业工程）、江南大学（食品科学与工程、轻工业技术与工程）、南京林业大学（林学、林业工程）；拥有1个A+档学科的五所高校为：河海大学（水利工程）、南京理工大学（兵器科学与技术）、南京信息工程大学（大气科学）、南京医科大学（公共卫生与预防医学）、中国药科大学（药学）。以上这些高校总体上或在某个学科领域里显示了顶级的学科实力，集中了几乎全部江苏顶级一流学科。

其次，就省属高校看，南京师范大学、南京艺术学院、南京医科大学、苏州大学、南京中医药大学、南京工业大学、扬州大学等校，也都至少有1个学科进入A级（最多



的是南京师范大学6个),但只有1个A+档学科(南京医科大学的公共卫生与预防医学)、4个A档学科,其他都在A-档学科。地方高校与部委高校(或原部委高校)相比,学科实力差距仍较大。

另外,将最近两轮评估结果进行对比可以发现,各高校的一流学科数和顶级一流学科数都有下降的趋势,一是江苏有一流学科的高校减少了2个,2012年江苏共有22所高校有前十学科,但2017年只有20所高校有A级学科。二是某些高校原先的优势学科,在第四轮评估中降档比较明显(如南京大学的物理学、化学,苏州大学的纺织科学与工程,中国药科大学的中药学,江苏大学的农业工程,扬州大学的草学等)。

### 3 地域分布

由于历史和社会原因,江苏高校的一流学科在地域之间的分布差异也很显著,绝大多数一流学科都集中在南京和苏南地区的高校。以2017年为例,江苏拥有A级学科的高校共20所,其中有18所在南京和苏南地区(南京15所,无锡、苏州、镇江各1所),余下的2所分别在苏北的徐州(中国矿业大学)与苏中的扬州(扬州大学)。另外,从江苏拥有A+档学科的11所大学看,9所在南京,苏南的无锡和苏北的徐州各1所(分别为江南大学和中国矿大),区域之间的不平衡更为明显。

### 几点建言

在四轮评估中,江苏高校一流学科的数量和档次虽然可喜,但也存在明显的隐忧。横向看,毕竟前有京沪领先,后有诸省竞逐;而且在一些学科领域,江苏与京沪的差距在加大,与诸省的差距在缩小。纵向看,江苏高校原先的一些顶级学科有下滑的迹象,尤其是被江苏省学界引以为豪的某些基础学科,以及被并入综合大学的某些行业性学科,下滑幅度较大,更是令人忧虑。为此,需要进一步转变学科建设的观念,改革学科建设的制度瓶颈,加大学科建设的投入力度,加快江苏高校一流学科更快更好地发展。这不单是应付“学科评估”的需要,更是加快江苏高等教育的改革和发展、整体提升江苏高等教育质量和水平、建设“强富美高”新江苏的需要。

第一,统筹规划,分类建设,集中优势力量加强对A+档学科和部分A档学科的建设,促使这些学科争取早日进入世界一流。同时,对于在前几轮评估中名列前茅而在第四轮评估中档次下滑的部分学科,尤其是某些基础学科和行业特色鲜明的学科,也要加



大投入建设的力度。在此基础上，也应重视其他 A 档或部分 A-、B+ 档学科的建设，以促使其早日进入国内一流；对于档次虽然不高但江苏经济社会发展又特别需要的某些学科（如医学、人文社科门类中的某些学科），也应在省级层面采取措施积极予以扶植。

**第二，改变评价办法，加强学科内涵建设。**专业和学科是大学里“一切其他工作的基础”，高校里的学科，既是科研的单位，也是教学的单位。它以本门学科为单位履行着高等学校培养人才、发展科学、服务社会的全面职能。学科当然首先要致力于科学研究，但它也必须通过科学研究培养高层次人才，通过科学研究服务于社会实际。因此，对学科的评价就不能囿于单一的科研指标，更不能囿于课题、论文等等片面的数量指标。要建设一流学科，就必须从高等学校的多项职能出发，从科研、教学、社会服务等维度全面评价学科的水平 and 贡献，应将定量评价和定性评价相结合，减少评价的行政色彩，加大同行评价的分量和力度，从而通过评价这根指挥棒，引导高校学科更加专注于内涵建设，更加专注于履行职能，而不是成天盯着那些外在的数字指标。

**第三，通过学科交叉、协同创新发展一流学科。**当代科学的新生长点和新成果，越来越多地出现在各个学科的交叉地带，因此，学科之间的交叉，高校与企业及科研机构的协同，近 30 年来越来越成为世界一流大学的战略选择。例如，美国的研究型大学几乎全都成立了数个乃至数十个不等的跨学科研究中心，最大限度地跨越学科的界限，采用“群招募”的方式，招募来自不同学科的教师和学者，以紧密的组织形式进行跨学科的合作研究。江苏的高校类型多样，各级科研机构众多，各类企事业单位遍布，因此，江苏的高校开展学科交叉和协同创新具有很好的条件和基础。通过必要的政策引导和激励，通过学科交叉和协同创新来加速一流学科的建设，是当代一流学科发展的一条有效途径。

**第四，加大投入力度。**首先要加大学科建设的经费投入强度，不断改善办学条件，购置学科建设和人才培养需要的先进仪器设备，加大科研经费投入的力度以及对重点课题和项目的资助和帮扶力度，增强学科建设发展的活力。其次要加大人才投入力度，培养和引进一批具有国际领先水平的学科带头人，一大批具有创新能力和发展潜力的青年带头人和学术骨干，同时促进教师队伍水平的提高和教师队伍结构的优化，实现高水平的教师队伍带动学科的科学发

（来源：2018 年 6 月 13 日“江苏高教”微信公众号，作者：李凤玮、周川）



## 05 他山之石

### 教育部与湖北省人民政府 签署湖北“双一流”建设高校共建协议

5月26日，教育部与湖北省人民政府共同签署了《部省重点共建湖北“双一流”建设高校协议》。此共建协议是统筹利用中央和地方两方面资源，提升湖北高校办学水平和质量的重要举措，意味着在鄂高校发展将迎来新机遇！

这是“双一流”建设实施方案发布以来，教育部与地方签订的首个共建协议。在本轮共建5年期间，教育部将会同有关部门加大对湖北省“双一流”建设高校的专项经费支持力度。“双一流”建设高校提出与湖北经济社会发展、产业支撑和重大民生相关联的需要支持的重大建设项目，省政府统筹各方加大投入，根据“双一流”建设高校在鄂科研成果转化情况予以重点支持。此外，教育部支持湖北省积极推进区域内高水平大学和优势学科建设，加强与国家“双一流”建设的统筹协调，带动全省高等教育综合实力的整体提升。教育部将在综合改革、科研平台建设、分省研究生招生计划安排等方面给予政策指导和支持。

(来源:湖北省教育厅官网)

### 签了！教育部和广东省政府将共同推进广中医 加快建成世界一流学科

6月12日，教育部与广东省签署了《关于共同加快推进世界一流大学和一流学科建设的协议》，并召开2018年深化教育体制综合改革联席会议。

根据协议，教育部和广东省政府将共同推进中山大学、华南理工大学加快建成世界一流大学，共同推进暨南大学、广州中医药大学和华南师范大学加快建成世界一流学科，为广东实施创新驱动发展战略、推动国家科技产业创新中心和粤港澳大湾区建设、奋力



实现“四个走在全国前列”提供人才、科技和智力支撑。在部省联席会议上，陈宝生希望广东立足新时代教育发展实际，围绕建设教育强国、强省的目标集中发力，办好“质”“量”“度”“新”四件事。希望下一步部省不断完善统分结合的合作机制，坚持守正创新推进教育发展改革，努力办好人民满意的教育。

马兴瑞希望教育部继续大力支持国内一流大学到广东办分校（校区）和国（境）外一流大学到广东办学，支持广东扩大研究生培养规模。希望部省双方加强协同配合，全力确保各项合作项目取得实效。

（来源：2018年6月13日“广州中医药大学”微信公众号）

## 西北大学成立生命科学与医学部

5月22日，西北大学举行生命科学与医学部成立大会。生命科学与医学部将下设生命科学学院和医学院，在生命科学学院框架下，积极推进生态学院、药学院、华大学院建设。

西北大学生命科学与医学部的成立是西北大学学部制改革的首例试点。医学院将立足“小规模、高起点、有特色”的办学定位，充分发挥西北大学综合性大学的优势，借助生物基础理论、基因测序技术、生物医学分析工具和生物医学大数据平台，聚焦“精准医学”研究，开启具有“未来医学”视野的医学研究和临床治疗范式，使医学学科成为学校推进“学科+”计划、提升学科集群发展实力的重要引擎，以医学大发展全面助力“双一流”建设，服务“大西安”发展，为陕西“五新”战略实施和地方经济社会发展作出新的更大贡献。

成立大会上，西北大学与西安市卫计委签署合作协议。双方将在直属附属医院建设、医学教育人才培养、科学研究、队伍建设和临床诊疗等方面深化合作，促进医教研融合发展。西北大学和华大基因有限公司签订了《共建西北大学华大学院暨秦岭基因库协议》。双方将致力于为生物产业领域培养国际一流高端人才，培育重大科研成果，助推生物产业健康发展。

（来源：2018年5月22日“软科”微信公众号）

- END -