

# 1204 公共管理一级学科研究生核心课程指南

## 01 公共管理

### 一、课程概述

公共管理属于公共管理一级学科研究生教育的主干课程,涵盖统揽各专业方向的基础性和共通性知识,在研究主题、理论、方法论等方面对其他专业课程具有指导性意义。本课程主要围绕国家公共治理结构、公共权力、行政体制、政府职能及其运行机制等基本问题,坚持价值、知识与能力三位一体的课程教学,着重培养研究生的理论研究水平和解决实践问题及管理创新的能力。

### 二、先修课程

基于公共管理的跨学科、综合性特征,本课程学习前,学生需要具备政治学、管理学、经济学、法学等相关学科的知识基础和社会研究方法基础。先修课程还可包括行政管理、公共组织、公共政策等课程。本科或硕士阶段为非行政管理(公共管理)专业的博士研究生需要通过补修相关课程或以自行研修方式获得相关知识基础。

### 三、课程目标

本课程的目标包括:使研究生把握公共管理的知识结构及其主要特征,追踪学科发展趋势;掌握公共管理(行政管理)的学术史、经典理论和前沿理论;掌握公共管理的研究路径和研究方法;培养公共管理的正确价值观和价值辨析、价值诠释能力;提升理论创新意识和创新能力;引导研究生关注、研究国家和社会发展中的重大现实问题,理论与实践相结合探寻解决问题的路径;培养公共管理的战略性眼光和全球化视野。

### 四、适用对象

本课程适用于公共管理一级学科各专业的博士研究生。

### 五、授课方式

提倡采用以研究型为主的多样化教学方式,将理论讲授、文献研读、课堂研讨、案例分析、主题发言、课题研究等有机结合起来。

## 六、课程内容

课程内容可涵盖以下教学主题。

### 1. 公共管理的学科发展与知识体系

包括:中外行政管理学(公共行政学)的历史发展脉络和研究范式演进,中国公共管理学的学科边界、学科结构和知识体系,学科结构和知识体系优化的方向和路径。

### 2. 公共管理的价值规范

包括:公共性、公平、正义、合法性、专业性、经济性、效率、效能、质量等公共管理价值规范的内涵及其动态演进,中西方公共管理价值规范的比较与辨析,公共管理价值规范的创造过程,价值规范之间的冲突及其平衡。

### 3. 政府职能体系与公共产品

包括:国家/社会关系视野下的公共权力边界和政府职能体系,公共物品(公共服务)的属性、类型以及供给方式,社会主义市场经济和服务型政府模式下中国政府职能定位和公共物品供给中的改革创新。

### 4. 公共管理的主体与主体间关系

包括:传统官僚制到现代治理模式演进视野下公共管理主体的多元化及不同模式下主体间的关系,行使国家权力的公共组织的结构及其权力关系,政府职能体系和公共物品供给职责在不同层级和不同部门的科学配置,国家治理体系现代化背景下公共管理主体结构和权责关系的优化路径。

### 5. 公共管理的运行机制和技术工具

包括:行使国家权力的公共组织之间的协同机制,公共管理各领域的业务流程优化,不同政策工具、管制工具、法律工具和质量、绩效管理、绩效管理等管理技术在公共管理中的应用,国家治理能力现代化背景下公共管理运行机制的完善和技术工具创新。

### 6. 公共管理理论与实践的新发展

包括:公共管理的新理论、国内外公共管理实践中新的重大改革创新举措。

课程教学必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想中的战略和思想为指导;紧密跟踪当代国内外的公共管理理论与实践发展的新趋势,结合中国公共管理的实践与创新,提炼和建构中国特色的公共管理理论体系和话语体系。

## 七、考核要求

(1) 平时考核:撰写一篇书评或文献综述。(占总成绩的 20%)

(2) 期中考核:撰写一篇案例分析、调研报告或研究设计。(占总成绩的 30%)

(3) 期末考核:撰写一篇学术论文或随堂考试。(占总成绩的 50%)

## 八、编写成员名单

周志忍(北京大学)、张成福(中国人民大学)、徐晓林(华中科技大学)、吴志华(华东师范大学)、章文光(北京师范大学)、李秀峰(北京师范大学)。

## 02 公共政策或政策科学

### 一、课程概述

作为公共管理一级学科博士研究生的核心课程之一,公共政策或政策科学是公共管理学科的重要组成部分。本课程综合运用各种知识、理论和方法来解决社会或政策问题,以人类社会的政策实践,政策系统及其运行,政策的性质、原因与结果为研究对象,以提供政策相关知识为目标,注重思维方式以及方法论、方法及分析技术的学习与应用,强调实际政策问题的分析和解决。

### 二、先修课程

公共政策或政策科学是一门跨学科的综合课程,本课程学习前,学生需要具备哲学、法学、政治学、行政学、经济学、社会学、史学、人类学、管理学、科学方法论等相关学科的知识基础。建议学生先修公共管理学(公共行政学)、政治学、宪法与行政法、经济学、社会科学研究方法等课程,具备相关的知识与方法基础。博士生可以通过课堂学习和自行修习等方式来获得相关课程基础。

### 三、课程目标

博士生能深入了解公共政策的理论前沿与实践趋势;系统掌握政策科学的理论、方法论以及分析方法和技术,拓展公共政策学科的专业基础与知识面;提高公共政策的理论创新、理论建构能力与分析技能;强化理性思维、辩证思维和批判反思的训练,树立追求公共价值、公共利益的公共精神以及实事求是、求真务实的科学态度。

### 四、适用对象

本课程适用于公共管理一级学科各专业的博士研究生。

### 五、授课方式

提倡采用多样化的授课方式,充分利用网络资源和现代化教学手段,将文献阅读、理论讲授、课堂研讨、案例分析以及实际调研等环节有机地结合起来。要求学生阅读指定的阅读书目和前沿文献,撰写教学专题报告,分享读书心得体会和实践及案例分析。

### 六、课程内容

课程内容包括如下基本主题:

1. 政策科学的历史沿革、学科范式与分支领域
2. 公共政策理论及实践的前沿与趋势
3. 中国特色公共政策学科的建构

4. 政策系统的构成与活动者(政策主体)的互动
5. 中国特色新型智库建设
6. 政策过程的阶段性途径与新概念框架
7. 政策过程的功能环节(制定、执行、评估、监控、终结等)
8. 政策设计与政策实验
9. 政策学习、扩散与变迁
10. 政策工具
11. 中西方政策系统与过程的异同比较
12. 当代中国政策实践的基本经验
13. 政策分析的方法论基础
14. 政策分析的概念框架与模型
15. 政策分析的多元方法(系统分析、成本-效益分析、价值分析、创造性思维等)
16. 政策分析技术

课程教学必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想中的战略和政策理论为指导;紧密跟踪当代国内外的政策科学教学与科研发展的新趋势,吸取新的理论与方法成果;紧密结合当前我国的政策实践进行教学,以我国的现实政策实践、政策系统和政策过程作为考察对象,并注意总结和传授具有中国特色的政策实践经验,注重实际政策问题的分析与解决。

## 七、考核要求

- (1) 平时考核:撰写一篇读书报告。(占总成绩的 20%)
- (2) 期中考核:撰写一篇文献综述或一个案例分析报告。(占总成绩的 30%)
- (3) 期末考核:撰写一篇学术论文。(占总成绩的 50%)

## 八、编写成员名单

陈振明(厦门大学)、丁煌(武汉大学)、姜成武(东北大学)。

# 03 高级研究方法课程

## 一、课程概述

高级研究方法课程主要是向公共管理领域的博士研究生介绍公共政策和管理领域常用的社会科学研究方法及分析工具,着重培养博士研究生设计、实施与评价一项应用性社会科学研究的综合能力。本课程可以结合必修课、选修课、研讨课、工作坊等形式开展,需涵盖:高级社会研究方法(社会科学研究的的方法论与研究设计)、定量研究方法、定性研究方法。

其中高级社会研究方法着重介绍社会科学研究的哲学基础与方法论,形成社会科学研究的批判性思维与学术评判能力,同时掌握并学会应用社会科学研究中的前沿性研究策略。定量研究方法着重介绍应用社会统计的主要分析技术及其相关软件使用。定性研究方法主要介绍定性研究的基本过程以及田野调查、定性资料搜集与整理、定性数据分析技术等环节的主要技术及其应用。各学位授权点在课程设计过程中可结合本校实际情况对教学内容和教学方式适当调整。

## 二、先修课程

博士生应当已经修习过学术硕士或MPA的社会研究方法课程,具备对社会科学研究基本过程、原则、技术的初步理解。

先修知识应当包括以下内容:

1. 社会科学研究的基本性质、类型和伦理规范
2. 社会科学研究的基本范式与方法论体系
3. 研究选题与研究设计
4. 定性、定量研究策略的异同与适用性
5. 概念化、操作化与测量
6. 抽样(概率抽样与非概率抽样的基本原则与过程)
7. 问卷调查(问卷设计与实施的基本原则)
8. 案例研究(案例的选择;案例研究的设计、实施与写作)
9. 田野调查(田野调查的基本过程与伦理、观察、访谈)
10. 定性资料分析的基本过程
11. 定量资料分析的基本过程
12. 研究论文的撰写

## 三、课程目标

### 1. 高级社会研究方法

本课程旨在综合介绍公共政策和管理领域常用的社会科学研究方法,着重培养博士研究生设计、实施与评价一项应用性社会科学研究的综合能力。通过本课程的学习,学生不仅能够掌握在研究选题、研究设计与实施、论文写作等方面的基本技能与工具,更重要的是具备从事社会科学中的批判性、科学性思维,对定量与定性方法的应用形成批判性认识,提升以下方面的学术能力:

(1) 了解社会科学研究的哲学基础与主要方法论体系,了解公共政策与管理领域的方法论与技术前沿,并形成批判性认识。

(2) 能够对一项实证性社会科学研究的学术价值及研究设计进行综合性的学术评价。

(3) 能够选择公共政策与管理领域的前沿性课题并进行规范性的研究设计。

(4) 能够根据研究选题设计一个适当的研究方案,并掌握实施研究方案所需的基本技巧。

(5) 掌握研究计划书、学术论文等学术写作的基本原则和技巧。

### 2. 定量研究方法

定量研究方法可以根据学生的实际情况和课程的学分设置等,安排一门或多门课程(如初级、中级和高级),或者是在定量研究方法课程中讲授初级/中级统计分析方法,相关的高级或前沿性的定量分析方法,可以采用其他灵活方式作为选修提供。

讲授应用社会统计分析的主要分析技术及其相关软件使用(软件的选择可以是 SPSS、Stata、Eviews、R 等)。

### 3. 定性研究方法

主要是讲授定性研究的基本过程,在田野调查、定性资料搜集与整理、定性数据分析等环节的相关技术及其应用(可以包括 Atlas.ti 或 NVIVO 等定性数据分析软件)。

## 四、适用对象

(1) 高级社会研究方法:适用于公共管理一级学科各专业一年级或二年级(不晚于第三学期)的博士研究生。

(2) 定量研究方法:适用于公共管理一级学科各专业一年级或二年级(不晚于第四学期)的博士研究生。

(3) 定性研究方法:适用于公共管理一级学科各专业二年级或三年级的博士研究生(先修高级社会研究方法课程)。

## 五、授课方式

课堂讲授、课外分组研读(指定阅读文献或学位论文)、课堂讨论(研究设计分析)、上机练习等教学环节。

## 六、课程内容

### 1. 课程一:高级社会研究方法

#### 模块一:社会研究的方法论(3~4 周)

#### 第一章 理解社会科学研究

##### 第一节 社会科学研究的本质与特征

##### 第二节 社会科学研究的主要语言体系

##### 第三节 社会科学研究的不同类型

#### 第二章 社会科学研究的语言体系

##### 第一节 研究设计的作用

##### 第二节 研究设计的要素(变量、分析单元、理论与因果关系)

##### 第三节 社会研究的评价标准(研究效度、学术贡献、伦理规范)

#### 第三章 社会科学研究的哲学基础与方法论体系

##### 第一节 范式与科学共同体的形式

##### 第二节 科学革命与知识的进步

第三节 社会科学研究的主要方法论范式(包括实证主义、后实证主义、批判理论、建构主义、行动研究等)

#### 第四章 研究选题

##### 第一节 什么是值得研究的选题

##### 第二节 不同类型的研究选题

##### 第三节 理论与研究选题的关系

##### 第四节 如何陈述研究选题及其学术价值

#### 模块二:研究策略选择(5~6周)

#### 第五章 因果效应、理论检验与研究策略选择

##### 第一节 因果推论的核心挑战

##### 第二节 强化因果推论的定量研究策略

##### 第三节 以因果推论为目的的定性研究策略(小样本案例)

#### 第六章 实验研究设计

##### 第一节 实验研究的目的与基本过程

##### 第二节 从实验室实验到田野实验

##### 第三节 准实验研究与自然实验

#### 第七章 因果机制、理论建构与研究策略选择

##### 第一节 因果效应的局限性

##### 第二节 以因果机制为目的的研究策略:过程追踪

##### 第三节 以理论建构为目的的研究策略选择

#### 第八章 案例研究设计与实施

##### 第一节 案例研究的目的与主要类型

第二节 案例研究设计:案例的选择(单案例研究——典型案例/极端案例、比较案例研究——最相似/最不相似的案例、过程追踪案例、理论建构与案例研究)

##### 第三节 案例研究的实施、数据搜集与写作

#### 第九章 建构主义范式与定性研究

##### 第一节 “质性”研究的方法论基础

##### 第二节 建构主义定性研究的主要类型(民族志、口述史、诠释与扎根理论等)

##### 第三节 “质性”研究的质量评价

#### 第十章 大数据时代的社会科学研究

#### 模块三:学术写作与沟通(2~3周)

#### 第十一章 研究计划书的撰写

##### 第一节 研究计划书的目的

##### 第二节 研究计划书的基本结构

##### 第三节 撰写引言与研究目标陈述

##### 第四节 撰写文献综述与理论框架

##### 第五节 撰写研究方案

#### 第十二章 研究成果的撰写与沟通

##### 第一节 为目标受众而写作

##### 第二节 研究论文的基本结构

### 第三节 研究报告的基本结构

### 第四节 学术期刊论文发表的基本流程

## 2. 课程二:定量研究方法

### 模块一:应用统计分析基础

#### 第一章 统计推断的基础

#### 第二章 描述性统计分析

##### 第一节 单变量的描述性统计分析

##### 第二节 双变量的描述性统计分析(均值比较、方差分析、非参数检验、相关分析)

#### 第三章 因子分析与主成分分析

#### 第四章 聚类分析与判别分析

#### 第五章 线性回归分析

##### 第一节 简单线性回归分析

##### 第二节 多元线性回归分析

##### 第三节 线性回归中的问题及其处理

#### 第六章 时间序列分析

#### 第七章 离散被解释变量的回归模型(Logit/Probit Model)

##### 第一节 针对二元分类变量的回归模型

##### 第二节 针对多元定类变量的回归模型

##### 第三节 针对多元定序变量的回归模型

#### 第八章 受限被解释变量的回归模型

### 模块二:中级与高级统计分析方法(可根据需要进行挑选)

(1) 面板数据分析 Panel Data Analysis(固定效应模型、随机效应模型)。

(2) 调节效应与中介效应模型(Moderating Effect Model、Mediating Effect Model)。

(3) 结构方程模型(Structural Equation Model)。

(4) 分层回归模型(Multi-level Models)。

(5) 计量分析中的内生性问题(如:工具变量方法、双重差分/多重差分、匹配、合成控制法等)。

(6) 样本选择模型(Heckman Selection Model)。

(7) 大数据与数据挖掘(Data Mining)。

(8) 定性比较分析(Qualitative Comparative Analysis)。

## 3. 课程三:定性研究方法

### 第一章 定性研究的方法论基础

### 第二章 定性研究的基本特征与过程

### 第二章 不同类型的定性研究

### 第三章 设计一个质性研究

#### 第一节 明确研究目的

#### 第二节 选择不同类型的质性研究方法

#### 第三节 制定田野调查方案

- 第四章 如何做访谈
- 第五章 如何做观察
- 第六章 二手资料的搜集
- 第七章 定性资料的整理
- 第八章 定性资料的初步分析
- 第九章 定性资料的编码分析
- 第十章 定性资料分析的理论归纳
- 第十一章 定性研究的写作过程

## 七、考核要求

### 1. 考核内容

(1) 高级社会研究方法:在学期末,以个人为单位,完成一份研究计划书初稿并在课堂展示;以小组为单位,进行研究文献研读及展示。

(2) 定量研究方法/定性研究方法:在学期末,以个人或小组为单位,选择一个研究问题,并采用适当的分析方法完成一篇研究论文初稿;以个人为单位,完成上机练习或文献研读。

### 2. 评分占比

- (1) 期末考试,占总成绩的 60%。
- (2) 分组/个人汇报,占总成绩的 30%。
- (3) 课堂表现,占总成绩的 10%。

## 八、编写成员名单

刘志林(清华大学)、薛澜(清华大学)。

## 04 公共管理

### 一、课程概述

公共管理属于公共管理一级学科研究生教育的主干课程,涵盖统揽各专业方向的基础性和共通性知识,在研究主题、理论、方法论等方面对其他专业课程具有指导性意义。本课程主要围绕国家公共治理结构、公共权力、行政体制、政府职能及其运行机制等基本问题,坚持价值、知识与能力三位一体的课程教学,着重培育公共精神,提升研究生的理论素养和分析解决实际问题的能力。

### 二、先修课程

基于公共管理的跨学科、综合性特征,本课程学习前,学生需要具备政治学、管理学、经济

学、法学等相关学科的知识基础和社会研究方法基础。先修课程还应包括行政管理、公共组织、公共政策等课程。本科阶段非公共管理专业的硕士研究生需要通过补修相关课程或以自行研修方式获得相关知识基础。

### 三、课程目标

学习本课程使研究生了解公共管理(行政管理)的历史发展脉络和研究范式演进,掌握中国公共管理学的知识体系和发展趋势;培育公共意识和公共精神;了解公共管理的经典理论和前沿理论,提升理论素养;掌握公共管理学的研究路径和研究方法;引导研究生关注、研究国家和社会发展中的重大现实问题,理论与实践相结合探寻解决问题的路径。

### 四、适用对象

本课程适用于公共管理一级学科各专业的硕士研究生。

### 五、授课方式

提倡采用以研究型为主的多样化教学方式,将理论讲授、文献研读、课堂研讨、案例分析等有机地结合起来。

### 六、课程内容

课程内容可涵盖以下教学主题。

#### 1. 公共管理的学科发展与知识体系

包括:中外行政管理学(公共行政学)的历史发展脉络和研究范式演进、中国公共管理学的学科边界和内部结构、公共管理学的知识结构和知识体系。

#### 2. 公共管理的价值准则

包括:公共性、公平、正义、合法性、专业性、经济性、效率、效能、质量等公共管理价值准则的内涵及其动态演进,中西方公共管理价值准则的比较分析,公共管理价值准则在具体领域管理实践中的体现。

#### 3. 政府职能体系与公共产品

包括:国家/社会关系视野下的公共权力边界和政府职能体系,公共物品(公共服务)的属性、类型以及供给方式,社会主义市场经济和服务型政府模式下中国政府职能定位和公共物品供给中的改革创新。

#### 4. 公共管理的主体与主体间关系

包括:公共管理主体的多元化趋势及不同模式下主体间的关系,行使国家权力的公共组织的结构及其权力关系,政府职能体系和公共物品供给职责在不同层级和不同部门的科学配置,国家治理体系现代化背景下公共管理主体结构和权责关系的优化。

#### 5. 公共管理的运行机制和工具

包括:行使国家权力的公共组织的运行规范和跨部门协同机制,各职能领域管理中的业务流程优化,不同政策工具、管制工具、法律工具和管理工具在公共管理中的应用,国家治理能力现代化背景下运行机制的完善和管理工具的创新。

## 6. 公共管理理论与实践的新发展

包括:公共管理的新理论、国内外公共管理实践中新的重大改革创新举措。

课程教学必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想中的战略和思想为指导;跟踪当代国内外的公共管理理论与实践发展的新趋势,结合中国公共管理的实践,提升分析、解决实际问题和管理创新的能力。

## 七、考核要求

- (1) 平时考核:撰写一篇书评或文献综述。(占总成绩的 20%)
- (2) 期中考核:撰写一篇案例分析、调研报告或研究设计。(占总成绩的 30%)
- (3) 期末考核:撰写一篇学术论文或随堂考试。(占总成绩的 50%)

## 八、编写成员名单

周志忍(北京大学)、张成福(中国人民大学)、徐晓林(华中科技大学)、吴志华(华东师范大学)、章文光(北京师范大学)、李秀峰(北京师范大学)。

# 05 公共政策或政策科学

## 一、课程概述

公共政策或政策科学是公共管理学的重要组成部分,本课程综合运用各种知识、理论和方法来解决社会或政策问题。它以人类社会的政策实践,政策系统及其运行,政策的性质、原因与结果为研究对象,以提供政策相关知识为目标,注重思维方式以及方法论、方法及分析技术的学习与应用,强调实际政策问题的分析和解决。

## 二、先修课程

作为一个跨学科的综合课程,本课程学习前,学生需具备哲学、法学、政治学、行政学、经济学、社会学、史学、人类学、管理学、科学方法论等相关学科的知识基础。建议学生先修公共管理学(公共行政学)、政治学、宪法与行政法、经济学、社会研究方法等课程,具备相关的知识与方法基础。硕士生可以通过课堂学习和自行修习等方式来获得相关课程基础。

## 三、课程目标

本课程的教学目标:掌握政策科学的理论、方法及分析技术,了解公共政策的理论前沿与实践趋势,夯实公共政策的专业基础,增强公共政策理论素养和实践技能,独立思考、理论创新、自主学习、论文写作、口头表达等方面的能力得到训练;理性思维、辩证思维和批判反思的思维方

式得到培养,追求公共价值和公共利益的公共精神以及团队合作的协作精神,养成实事求是、求真务实的科学态度。

#### 四、适用对象

本课程适用于公共管理一级学科各专业的硕士研究生。

#### 五、授课方式

提倡采用多样化的授课方式,充分利用网络资源和现代化教学手段,将文献阅读、理论讲授、课堂研讨、案例分析以及实际调研等环节有机地结合起来。要求学生阅读指定的阅读书目和前沿文献,撰写教学专题报告,分享读书心得体会和实践及案例分析。

#### 六、课程内容

第一单元:总论,包括政策分析学科的学科范式、历史沿革和意义,中国特色公共政策学科的建构;政策系统及其运行——公共政策的本质,政策系统的构成,政策系统的运行,中西方公共决策体制比较;政策活动者的互动——政策行动者的分类、政策活动者互动的解释框架,中国特色新型智库建设等内容。

第二单元:政策过程,包括政策过程的研究途径与概念框架,政策过程的功能活动或基本阶段——政策制定、政策执行、政策评估、政策监控、政策终结、政策周期以及政策变迁,中西方政策过程的差别,中国特色政策过程的基本经验等内容。

第三单元:政策分析方法与技术,包括政策分析的概念框架与模型,系统分析、经济学分析、伦理学分析和创造性思维的方法,政策分析常用的工具或技术等内容。

课程教学必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想中的战略和政策理论为指导;紧密跟踪当代国内外的政策科学教学与科研发展的新趋势,吸取新的理论与方法成果;紧密结合当前我国的政策实践进行教学,以我国的现实政策实践、政策系统和政策过程作为考察对象,并注意总结和传授具有中国特色的政策实践经验,注重实际政策问题的分析与解决。

#### 七、考核要求

- (1) 平时考核:撰写一篇书评或文献综述。(占总成绩的 20%)
- (2) 期中考核:撰写一篇案例分析或调研报告。(占总成绩的 30%)
- (3) 期末考核:撰写一篇学术论文或随堂考试。(占总成绩的 50%)

#### 八、编写成员名单

陈振明(厦门大学)、丁煌(武汉大学)、姜成武(东北大学)。

## 06 社会研究方法

### 一、课程概述

本课程旨在培养公共管理硕士学生的方法论思维,熟悉社会科学的主要研究方法,掌握社会科学的基本调查研究和数据分析工具,了解行为研究、循证导向、混合研究、数据驱动等新兴研究方法的发展状况,训练学生合理选取研究策略,采用有效研究手段提升学位论文质量的能力,为学生将来从事公共事务治理、政府管理实践,参与公共政策制定和公共项目的规划评估奠定研究方法的基础。

本课程属于公共管理硕士课程体系的第一序列,建议安排在第一学年第二学期。

### 二、先修课程

#### 1. 课程学习相关的基础知识

要求学生接受过不低于大学文科水平的高等数学和社会统计的基础训练,具备基本的数理逻辑知识和一定的批判性思维能力。

#### 2. 先修或同时修习的相关课程

社会主义建设理论与实践、外国语、公共管理等。

#### 3. 自行修习的相关专题知识

政治学原理、统计学基础、治理理论等。

### 三、课程目标

#### 1. “四个养成”目标

按照关于公共管理硕士的相关培养要求,教学内容围绕“四个养成”培养目标进行:

- (1) 科学方法论和批判性逻辑的思维养成。
- (2) 基于中国特色价值理性的公共管理、组织和公共政策的理论养成。
- (3) 基于工具理性的研究工具及研究手段的知识养成。
- (4) 具有公共职业伦理和爱岗敬业政治人格的公共事务治理的能力养成。

#### 2. 四个基本技能

课程结束时,学生应完成必要的指定文献阅读和专题研讨,具备四个基本技能:

- (1) 能够将特定的公共管理议题转化成一个“可研究问题”,即概念化。
- (2) 面对研究议题能够拟定合适的研究策略,并完成初步研究设计,即操作化。
- (3) 能够实质性参与涉及定性、定量或案例、行动研究的社会研究实践。
- (4) 运用相应的研究技能和专有知识对研究设计或研究结果进行基本的科学评价。

### 四、适用对象

根据社会研究方法课程的知识性、技术工具性等特质,本课程教学对象为公共管理硕士一

年级第二学期或第一学期的学生。

## 五、授课方式

社会研究方法采取课堂讲授、课外分组研读(指定阅读文献或学位论文)、课堂讨论(研究设计分析)等教学环节。

## 六、课程内容

### 第一章 理解社会科学研究

第一节 社会研究与科学(科学的本质与特征)

第二节 科学方法及其在社会研究中的作用

第三节 社会研究与社会科学研究

第四节 社会科学研究的不同类型

第五节 社会科学研究的伦理规范

### 第二章 社会研究的范式与方法论体系

第一节 社会科学的方法论体系

第二节 社会科学的主要范式

第三节 社会科学的核心:解释与理解

第四节 社会研究的逻辑体系:演绎与归纳

### 第三章 社会研究的基本过程

第一节 社会研究的基本步骤

第二节 研究设计的目的、性质及其作用

第三节 研究对象、分析单位与时间维度

第四节 如何评价研究质量:信度和效度

第五节 研究计划书的基本结构

### 第四章 选题、文献与研究策略

第一节 研究选题的过程与不同形式

第二节 如何陈述研究选题

第三节 文献检索与文献综述

第四节 理论建构与研究策略的选择

第五节 理论检验与研究策略的选择

### 第五章 概念化、操作与测量

第一节 从概念到变量:操作化的基本过程

第二节 测量的层次与方式

第三节 概念的复合测量:指标体系与量表

第四节 测量的信度与效度

### 第六章 抽样

第一节 抽样的逻辑与抽样简史

第二节 概率抽样的原则与实施过程

第三节 概率抽样的主要类型

第四节 非概率抽样:基本原理与类型

第七章 问卷调查

第一节 调查问卷的类型与适用性

第二节 调查问卷的结构与形式

第三节 从研究问题到调查问卷

第四节 问卷调查的实施与注意事项

第八章 案例研究

第一节 案例研究的分类及适用性

第二节 案例研究的设计与案例选择

第三节 案例研究的实施与写作

第四节 经典的案例研究

第九章 田野调查

第一节 田野调查的类型与适用性

第二节 田野调查的准备与实施

第三节 观察法的基本类型与要点

第四节 访谈的基本类型与过程

第五节 田野调查的伦理与效度

第十章 定性资料的搜集、分析与整理

第一节 定性研究概述和典型研究方式

第二节 定性资料的搜集、分析与整理

第三节 定性研究的结果表达

第十一章 定量资料的搜集、分析与整理

第一节 定量研究概述和典型研究方式

第二节 定量资料的搜集与分析(描述性统计分析、多元回归分析、针对文献与文本资料的定量分析)

第三节 定量研究的结果表达

第十二章 研究报告撰写与学位论文规范

第一节 如何撰写研究报告

第二节 如何撰写学位论文(参见全国 MPA 教指委相关文件)

七、考核要求

1. 考核内容

(1) 期末考试(个人)。

(2) 研究设计或优秀学位论文展示(小组)。

2. 评分占比

(1) 期末考试,占总成绩的 60%。

(2) 分组汇报,占总成绩的 30%。

(3) 课堂表现,占总成绩的 10%。

## 八、编写成员名单

孙涛(南开大学)、孟激(华东师范大学)、刘志林(清华大学)、樊博(上海交通大学)、耿曙(浙江大学)、薛澜(清华大学)。

## 07 高级土地经济学/土地经济理论/土地经济与管理专题

### 一、课程概述

高级土地经济学/土地经济理论/土地经济与管理专题是土地资源管理专业硕士研究生核心课程,着重介绍土地经济学的经典理论、分析方法、关键问题与学术前沿,通过理论教学、案例分析、专题研讨及课外实践等多种方式,在进一步提升硕士研究生土地经济学理论功底的基础上,着力培养研究生在土地经济领域的知识获取能力、学术鉴别能力、独立研究能力和解决实际问题能力。同时,结合课程教学,本课程注重加强新时代立德树人、学术规范和学术诚信教育。

### 二、先修课程

本课程学习前,学生需要具备哲学、经济学、管理学、资源科学等方面的基础知识,需要先修的课程包括:自然辩证法、经济学原理、管理学原理、资源与环境经济学、计量经济学、不动产经济与管理、制度经济学等。

### 三、课程目标

(1) 能使学生在系统掌握土地经济学经典理论的基础上,进一步增强学生发现土地经济问题的能力。

(2) 能使学生在熟练掌握土地经济学分析方法的基础上,进一步增强学生分析土地经济问题的技能。

(3) 能使学生在深入了解国家重大需求和土地资源管理实践的基础上,进一步增强学生解决土地经济问题的能力。

### 四、适用对象

本课程适用于土地资源管理专业硕士研究生。

### 五、授课方式

本课程可运用理论教学、案例分析、专题研讨及课外实践等教学方式,充分利用现代信息技术、多媒体等教学手段。

## 六、课程内容

本课程内容包括导论、土地资源承载力、土地投入产出、土地价值与市场、土地产权与制度、土地财税与金融等模块。

导论模块主要包括土地要义、人地关系与土地问题等内容;土地资源承载力模块主要包括人口增长的压力、粮食安全与土地资源承载力等内容;土地投入产出模块主要包括土地报酬、土地集约利用与土地规模经营等内容;土地价值与市场模块主要包括地租地价、土地资产管理与城乡土地市场等内容;土地产权与制度模块主要包括财产权、土地产权制度与土地制度改革等内容;土地财税与金融模块主要包括土地财政、土地税收与不动产金融等内容。

## 七、考核要求

本课程的考核方式分为两部分:

- (1) 平时考核,主要考核学生课堂讨论与实践教学环节的表现。
- (2) 期末考核,采用笔试的方式考核学生学术鉴别能力、独立分析和解决问题的能力。

## 八、编写成员名单

欧名豪(南京农业大学)、冯淑怡(南京农业大学)、吴群(南京农业大学)、郭贯成(南京农业大学)、丰雷(中国人民大学)、张占录(中国人民大学)、张安录(华中农业大学)、杨钢桥(华中农业大学)、吴宇哲(浙江大学)。

# 08 社会保障概论

## 一、课程概述

社会保障概论是社会保障专业的一门核心课程,也是公共管理专业的平台课程,本课程的教学从经济学的角度介绍社会保障制度存在的宏观经济理论基础以及社会保障制度有效运行的微观机制和理论。通过系统学习,学生不仅能够掌握社会保障的基本理论,而且对目前的社会保障制度改革实践有清楚的认识。本课程在专业培养目标中的定位是:培养“厚基础、宽口径、高素质、创新型”的社会保险研究与实践型人才。通过这门课程的学习,学生不仅牢固掌握了大量的基础理论知识,深入了解了社会保障的具体实践和改革发展趋势,而且能够用理性思维去分析社会保障改革和发展实践中遇到的问题。

## 二、先修课程

保险学、宏观经济学、管理学、公共政策学。

### 三、课程目标

学会把握社会保障学科在内容上的交叉性和综合性特征。社会保障不仅要研究自身发展规律,还要深入探寻社会经济发展规律、自然规律和上层建筑对社会保障发展的影响和作用,以及社会保障对社会经济发展规律、自然规律和上层建筑的反作用。由此,社会保障与经济学、政治学、管理学、教育学、法学、社会学、历史学以及医学心理学等自然科学有密切的联系,在内容上有许多相互交错之处。为此,社会保障必须在自身研究的基础上,广泛地吸取和利用上述各种现有的研究成果,才能使自己成为一门相对独立的学科,并发挥应有的作用。从这种意义上说,学习社会保障需要进行综合性学科的学习。

社会保障概论课程的系统学习,能够使本专业及相关专业的学生了解社会保障的一些基本理论、制度理论、发展理论、应用理论和基本方法,掌握社会保障制度的基本内容,通过深入了解社会保障的宏观经济理论,理清社会保障制度的发展历史、与经济的互动关系;掌握各具体社会保障项目的微观的运行机理。学生不仅能够掌握社会保障的基本理论,而且对社会保障制度改革实践有一定的了解和思考。同时该课程注重培养和提高学生运用所学知识分析社会保障实践中提出问题和解决问题的能力,以适应新时代中国特色社会主义市场经济体制下社会保障管理的需要。

### 四、适用对象

本课程适用于社会保障专业硕士研究生。

### 五、授课方式

注重问题导向和案例教学,可以综合运用多媒体、“雨课堂”“超星学习通”、微信群等现代信息技术,采取课堂授课、课堂讨论、学生课堂展示、“现场教学”和课外作业相结合的方法进行教学。

### 六、课程内容

本课程从绪论和九个章节来讲授。其主要内容为:

绪论

本部分包括社会保障的学科属性,研究对象与目的,主要研究内容、研究方法,学习社会保障的意义和要求。

#### 第一章 “社会保障概述”

本章包括社会风险与社会保障,社会保障的本质特征、体系结构、功能及理论基础。

#### 第二章 “社会保障的产生与发展”

本章包括社会保障形成时期、初步发展时期、全面发展时期、改革时期的内容以及中国社会保障的产生与发展。

#### 第三章 “社会保障模式”

本章包括社会保险型、福利国家型、强制储蓄型、国家保险型四种社会保障模式的特点、效果以及典型国家的实践,四种社会保障模式比较,中国社会保障模式选择。

#### 第四章 “社会保障法治与管理”

本章包括社会保障法治建设,社会保障法治与管理服务体系,社会保障管理体制、机制和组织,社会保障信息系统。

#### 第五章 “社会保障水平”

本章包括社会保障水平的界定及其理论价值,社会保障适度水平理论与实践,社会保障水平的经济效应比较。

#### 第六章 “生存发展风险与保障”

本章包括生活救助、灾害救助、专项救助、慈善事业和优抚安置的发展、特点和内容。

#### 第七章 “健康风险与保障”

本章包括健康风险、健康保障的定义、特征以及二者之间的关系,具体健康保障项目的定义、功能、目标及制度安排。

#### 第八章 “职业风险与保障”

本章包括职业风险的定义、特征与类型,工伤保险和失业保险的起源、特征、功能、制度结构与内容,工伤预防、工伤康复、失业救助、就业促进等。

#### 第九章 “老残风险与保障”

本章包括老残风险的含义及产生原因,老残保障的基本理念、特点、分类和基本内容,养老金、老残护理服务、老年福利、残疾人福利等具体老残保障项目的基本概念、特点、分类、制度结构与模式。

### 七、考核要求

本课程考核采用期末考试与平时成绩相结合的方式,考试采用闭卷或开卷均可;平时成绩依据出勤、课堂研讨与作业情况综合评定;可采用百分制,也可采用 A+、A、A-(优秀),B+、B、B-(良好),C+、C、C-(及格),D+及以下(不及格)等分级制。

### 八、编写成员名单

邓大松(武汉大学)、张奇林(武汉大学)、王增文(武汉大学)、胡宏伟(中国人民大学)、薛惠元(武汉大学)。

## 09 卫生事业管理学

### 一、课程概述

本课程是研究卫生事业发展的基本特点、客观规律及管理方法的一门综合性学科,是现代管理科学在卫生事业管理中的应用。

本课程提供卫生事业管理的基础知识,是社会医学与卫生事业管理方向的专业课程。学习

本课程有助于帮助学生了解我国及世界卫生事业的发展特点、基本规律,培养分析和解决问题的能力。

## 二、先修课程

本课程需要学生具备与课程内容相关的管理学、经济学、政策学、流行病学等方面的知识;同时,学生也可阅读有关卫生事业管理实践的书籍、政策文件等,增加对卫生事业改革实践的认识。

## 三、课程目标

学习本课程可以使学生对我国及国外卫生事业的知识框架有一定的理解与认识,掌握卫生事业管理体制的一般规律以及基本理念、基本方法和基本技能,对我国卫生与健康领域有更宏观的认识,具备“管理”意识与分析问题的能力,建立投身“健康中国”建设的使命感。

## 四、适用对象

本课程适用于卫生事业管理专业硕士研究生。

## 五、授课方式

建议采用课堂理论阐述讲解为主,典型案例分析、小组讨论等参与式学习方式为辅的综合授课方式。在具体教学过程中,各学校可根据自身情况灵活安排。

## 六、课程内容

本课程设置3学分,共包括18个章节。每章节教学安排3课时。建议基本原理、方法的课堂讲授与讨论,安排2课时;围绕重点难点问题,安排学生进行案例分析和小组讨论,1课时。

### 第一章 绪论

#### 1. 教学内容

- (1) 卫生系统的目标、功能、特点。
- (2) 卫生事业发展的规律及趋势,中国卫生事业的性质及发展历程。
- (3) 卫生事业管理的主体与客体,价值判断、手段。

#### 2. 教学重点与难点

- (1) 卫生事业管理学的概念、主体与客体。
- (2) 卫生事业管理的手段、发展的一般规律及趋势。

### 第二章 卫生工作方针与卫生发展战略

#### 1. 教学内容

- (1) 各个时期的卫生工作方针的形成、基本内容。
- (2) 卫生工作方针确定的原则。
- (3) 卫生发展战略的意义、特征,制定卫生发展战略的过程。

#### 2. 教学重点与难点

- (1) 新时期卫生工作方针的基本内容。

- (2) 制定卫生发展战略的基本原则。
- (3) “健康中国 2030”战略基本内容。

### 第三章 卫生管理体制与机制

#### 1. 教学内容

- (1) 体制与机制的相关概念、内涵及其关系。
- (2) 卫生管理体制的含义、构建原则、目标内容、发展趋势,以及发达国家卫生管理体制。
- (3) 卫生管理机制的内涵,卫生行政、卫生服务市场、公立医院等管理机制的内容。

#### 2. 教学重点和难点

- (1) 卫生管理体制与机制的联系与区别。
- (2) 卫生管理体制构建、卫生管理机制的内涵。

### 第四章 卫生资源规划

#### 1. 教学内容

- (1) 卫生资源规划概述。
- (2) 卫生资源规划程序。
- (3) 区域卫生规划的特征和意义、编制程序、原则方法。

#### 2. 教学重点和难点

- (1) 卫生资源规划的步骤。
- (2) 区域卫生资源配置的方法。

### 第五章 卫生组织体系

#### 1. 教学内容

- (1) 卫生组织体系的组成。
- (2) 第三方组织的概念、特征。

#### 2. 教学重点和难点

- (1) 卫生组织体系的构成、特点。
- (2) 卫生组织变革理论。

### 第六章 卫生资金管理

#### 1. 教学内容

- (1) 卫生资金管理及其目标、内容。
- (2) 卫生资金筹集规模、筹资方式、主要影响因素。
- (3) 卫生资金分配及其分配机构、投入方式、管理制度等。

#### 2. 教学重点和难点

- (1) 卫生资金管理的基础理论。
- (2) 卫生资金管理的方法。

### 第七章 卫生人力资源管理

#### 1. 教学内容

- (1) 卫生人力资源及规划、开发的概念与基本内容、方法。
- (2) 卫生人力资源供给、需求的预测方法。

#### 2. 教学重点和难点

卫生人力资源供需预测方法、卫生人力资源开发方法。

## 第八章 卫生物力资源管理

### 1. 教学内容

- (1) 卫生物力资源的基本内容及其管理方法。
- (2) 卫生建筑规划标准及编制过程。
- (3) 卫生设备管理的配置原则和方法。

### 2. 教学重点和难点

- (1) 卫生物力资源的概念及其内容。
- (2) 卫生建筑规划管理的内容、卫生设备管理的内容和方法。

## 第九章 社会健康资源管理

### 1. 教学内容

- (1) 社会资本分类及形态。
- (2) 社会健康资源的概念及管理方法。
- (3) 医院集团的概念和类型。

### 2. 教学重点和难点

社会健康资源管理方法的方式、社会健康资源的监督和控制。

## 第十章 医疗服务管理

### 1. 教学内容

- (1) 医疗服务的概念及特征。
- (2) 医疗服务管理的概念、性质、原则及方式。
- (3) 医疗服务质量的含义及评价维度。
- (4) 医患关系的含义、模式以及医患关系改进。

### 2. 教学重点和难点

- (1) 医疗服务的概念及特征。
- (2) 医疗服务管理的概念、性质、原则及方式。
- (3) 医疗机构提供准入管理的内容。
- (4) 医疗服务质量的含义及评价维度、医患关系的含义及模式。

## 第十一章 公共卫生服务管理

### 1. 教学内容

- (1) 公共卫生与公共卫生服务的概念、特点,公共卫生管理的职能、过程管理。
- (2) 公共卫生组织的构成。

### 2. 教学重点和难点

- (1) 公共卫生服务体系、管理。
- (2) 公共卫生服务提供者、提供过程管理的主要内容。

## 第十二章 社区健康服务管理

### 1. 教学内容

- (1) 社区健康服务管理的定义、职能对象、基本原则、改革与发展。
- (2) 社区健康服务提供者概念、准入管理以及政府、市场与社区医疗服务提供者关系。

- (3) 社区健康服务质量管理。
- (4) 社区健康服务管理控制的主要策略。

## 2. 教学重点和难点

社区健康服务质量管理的有效开展。

## 第十三章 药品服务管理

### 1. 教学内容

- (1) 药品服务管理的重要性、相关机构。
- (2) 药品服务各个环节的过程管理。
- (3) 国家基本药物制度,药品分类、临床应用管理,合理用药的含义与基本要求,特殊药品使用管理。

### 2. 教学重点和难点

- (1) 药品服务管理内涵及相关机构、药品分类。
- (2) 基本药物制度的定义。

## 第十四章 传统医学服务管理

### 1. 教学内容

- (1) 传统医学的概念、特点、分类、现状及面临的问题,与现代医学的关系。
- (2) 中医药服务管理的发展历程和政策、行政管理体系、服务体系。

### 2. 教学重点和难点

传统医学的发展现状、中医药服务管理及发展中存在的问题。

## 第十五章 卫生服务整合管理

### 1. 教学内容

- (1) 医疗服务“碎片化”的概念、表现与危害,医疗卫生服务体系整合的要素与内容、实践。
- (2) 基本卫生保健基本内容的要素与概念。
- (3) 分级医疗与双向转诊的概念、实践。
- (4) 卫生服务整合的困境、激励策略。

### 2. 教学重点和难点

- (1) 卫生服务整合的障碍。
- (2) 卫生服务整合的实现策略。

## 第十六章 卫生政策分析

### 1. 教学内容

- (1) 卫生政策分析的有关概念。
- (2) 政策制定的方式和程序等。

### 2. 教学重点和难点

- (1) 政策制定的方式和程序。
- (2) 卫生政策的特征和卫生政策分析的主要内容。

## 第十七章 健康评价及控制

### 1. 教学内容

- (1) 健康评价的概念与内涵、内容、相关指标。

(2) 健康评价的基本过程、步骤和常用方法。

(3) 健康确定因素及控制因素。

## 2. 教学重点和难点

(1) 健康评价指标的选取。

(2) 健康综合评价步骤及常用方法。

## 第十八章 卫生系统绩效评价

### 1. 教学内容

(1) 绩效与绩效评价的概念、基本原理与方法。

(2) 卫生系统绩效评价框架。

(3) 卫生系统反应性概念、构成、测量方法。

(4) 卫生系统绩效控制。

### 2. 教学重点和难点

卫生系统反应性评价指标应用。

## 七、考核要求

建议采取平时考核与期末考核相结合的方式进行考核。平时考核的依据是课堂讨论,考查学生运用基本理论解决实际问题的能力。对于基础知识、理论和方法,在期末采用闭卷考试,以检查学生的掌握程度。

## 八、编写成员名单

陈文(复旦大学)、孙梅(复旦大学)。

# 10 教育经济与管理

## 一、课程概述

教育经济与管理是针对教育经济与管理专业硕士研究生所设置的专业综合课程,是一门运用教育学、经济学与管理学的理论和方法,研究教育与经济的相互关系及其变化规律、教育领域中经济投入和产出、教育事业的跨越式发展,以及教育管理等规律的课程。课程内容包括教育与经济、组织理论与教育管理、管理经济学基础、高等教育理论与改革等六个单元。

## 二、先修课程

教育学基本原理、高等教育学、教育经济学、比较教育学。

## 三、课程目标

教育经济与管理课程旨在使研究生了解并掌握教育经济与管理领域的基本理论、研究方法

及热点问题,能宏观思考、分析和解决教育经济与管理中常见现象和基本问题,形成较为系统的教育经济与管理专业思维,具备良好的认知能力、研究能力和创造能力。

#### 四、适用对象

本课程适用于教育经济与管理专业硕士研究生。

#### 五、授课方式

课程采用讲授与小组讨论相结合的方式,综合运用多媒体技术、网络教学技术进行线上与线下的融合授课。

#### 六、课程内容

本课程分为6个单元,每单元8课时,规定课程3学分。

##### 第一单元 教育与经济

###### 1. 教学内容

- (1) 教育与经济发展的基本关系概述。
- (2) 人力资本理论及教育在人力资本中的作用。
- (3) 教育供给与需求概述及教育供求关系矛盾。
- (4) 教育投资现象及教育投资的管理模式。
- (5) 教育成本概述及成本核算方式、教育消费现象。
- (6) 教育经济效益的内涵、特征和基本类型以及测量方法。

###### 2. 教学重点

- (1) 舒尔茨、丹尼森、贝克尔人力资本理论。
- (2) 教育供求及影响因素分析。
- (3) 教育成本的核算方式。

###### 3. 教学难点

- (1) 教育与经济发展各要素之间的关系。
- (2) 包含教育因素的消费函数。
- (3) 我国教育经济效益的计量问题。

##### 第二单元 组织理论与教育管理

###### 1. 教学内容

(1) 教育组织理论概述,包括科层制理论、松散结合理论、双重系统理论及现代权变理论等。

(2) 教育行政组织机构及其建设,包括改革策略等热点问题。

(3) 学校组织机构及其变革,包括学校组织机构设置的原则、学校行政组织机构及其架构模式等。

(4) 学校组织行为研究,包括教师的组织承诺行为研究和教师的组织公民行为研究。

(5) 高等教育管理体制与组织结构。

(6) 高等教育体系中的组织领导,包括领导理论在高等学校管理中的应用。

## 2. 教学重点

- (1) 科层制理论和现代权变理论。
- (2) 教育行政机构的管理及模式。
- (3) 高等教育的基本组织结构。

## 3. 教学难点

- (1) 教育组织理论的发展趋势及应用范畴。
- (2) 教育组织与高等教育组织的内在关系。
- (3) 领导理论在组织管理中的应用。

## 第三单元 管理经济学基础

### 1. 教学内容

- (1) 管理经济学的概念内涵、研究对象、基本方法。
- (2) 需求理论和市场理论及管理经济学领域的应用。
- (3) 常用的分析方法,包括均衡分析方法、边际分析方法等。
- (4) 市场结构基本理论及完全竞争、垄断竞争等市场结构。
- (5) 风险管理的基本内容及风险的衡量方法。
- (6) 政府干预的理论和方式。

### 2. 教学重点

- (1) 需求理论和市场理论。
- (2) 均衡分析方法、边际分析方法。
- (3) 政府干预管理的基本方式。

### 3. 教学难点

- (1) 常用的管理经济学分析方法。
- (2) 完全竞争与企业经济行为。
- (3) 风险和不确定性下的决策制定。

## 第四单元 高等教育理论与改革

### 1. 教学内容

- (1) 高等教育主要职能。
- (2) 高等教育决策理论。
- (3) 高等教育改革过程理论。
- (4) 高等教育比较理论。
- (5) 中国高等教育改革轨迹及改革的基本特点。
- (6) 高等教育改革。

### 2. 教学重点

- (1) 高等教育职能。
- (2) 高等教育改革过程理论及比较理论。
- (3) 中国高等教育改革基本特点。

### 3. 教学难点

- (1) 古典决策理论和行为决策理论。

(2) 高等教育改革的主要形式和各类型改革的关系。

(3) 我国高等教育教学改革政策以及未来改革方向。

#### 第五单元 系统分析与决策

##### 1. 教学内容

(1) 系统分析的信息知识基础(数据、信息源、信息量的解析水准);系统分析组成模块;系统决策的主要方法。

(2) 系统研究方法,包括情景预测法、A型图解法(KJ法)。

(3) 系统设计的原则和方法,包括头脑风暴法、软硬系统思维方法。

(4) 系统模拟结构模型,关键路径法(CPM),计划图解技术(PERT),系统动力学方法。

(5) 系统预测,包括大数据预测,马尔可夫预测,神经网络模型,时间序列分析。

(6) 决策表和决策树,效用与转折概率,完全不确定性风险决策。

##### 2. 教学重点

(1) KJ法在教育投资环境中的应用。

(2) 马尔可夫预测过程及应用。

(3) 决策树的画法与算法。

##### 3. 教学难点

(1) 神经网络模型的信息处理。

(2) 蒙特卡洛分析模型。

(3) 欺诈风险预测的应用。

#### 第六单元 学校管理理论与实务

##### 1. 教学内容

(1) 学校管理现象的研究现状与实践状态,以及学校管理的基本问题。

(2) 学校战略管理的内涵和特征,学校发展战略的制定、实施与评价。

(3) 学校组织的基本特征,学校组织变革的约束条件,运用相关组织理论分析学校组织变革问题。

(4) 学校的管理目标构建,学校管理程序的基本环节,在管理实践中运用常用的学校管理方法。

(5) 学校专项工作管理的主要内容,包括教学工作管理、德育工作管理等。

(6) 学校绩效管理研究的发展变迁、相关概念以及重要意义,学校绩效管理的基本理论问题。

##### 2. 教学重点

(1) 学校战略管理过程的模式和环节。

(2) 学校组织变革的约束条件。

(3) 教学工作管理的主要内容、基本任务和改革动态。

##### 3. 教学难点

(1) 学校战略管理评价机制。

(2) 学校管理目标的构建方式。

(3) 学校绩效管理的流程和模式。

## 七、考核要求

课堂讨论占总成绩的 20%, 调研报告或研究论文占总成绩的 30%, 结业考试占总成绩的 50%。

## 八、编写成员名单

罗长坤(陆军军医大学)、秦宇彤(陆军军医大学)、王方芳(陆军军医大学)、张守华(陆军军医大学)、沈娟(陆军军医大学)、倪庚(陆军军医大学)。