

# 1011 护理学一级学科研究生核心课程指南

## 01 护理学科发展前沿

### 一、课程概述

护理学科发展前沿是护理学博士研究生的一门学位专业课程。学科前沿指一门学科在一般知识基础上产生的新动向。护理学科发展前沿以专题形式展现护理学科在学术理论领域和实践领域的最新发展趋势、护理学科前沿理论、方法和技术的应用动态、正在探究的新问题、跨学科合作与发展的方向等。通过本课程教学,拓展护理学博士研究生的学术视野,使护理学博士研究生全面了解和把握现代护理学科发展的趋势、主要动向、研究热点和学科亟须解决的理论与实践问题,培养良好的学术洞察力和创新敏感性,为博士研究生选题提供研究方向、研究思路以及研究方法学的参考。

### 二、先修课程

在学习本课程之前,研究生应完成护理理论、护理科研方法、医学信息检索等课程,以及护理学理论与实践系统知识的学习,掌握信息检索及科研的基础知识和技术,熟悉护理学基础知识、基本原理和基本应用情况。

### 三、课程目标

通过本课程的学习,研究生应达到以下目标:

1. 了解护理学科前沿理论、方法和技术应用与发展情况;
2. 了解护理学科各领域最新研究趋势、研究成果与热点问题;
3. 发现护理学科各领域研究以及跨学科研究的空白区和潜在生长点;
4. 熟悉常用的科学思维方式、最新研究方法及其使用范围;
5. 具备较宽的学术视野和强烈的科学研究兴趣;
6. 具备一定的学术敏感性和洞察力;
7. 能够坚守科学精神,自觉遵循科研伦理道德。

### 四、适用对象

本课程适用于护理学博士研究生。

## 五、授课方式

鉴于本课程内容体系涉及各学科理论和实践的最新发展,具有前沿性、新颖性的特点,一般应采取专题讲座、讨论和自主学习的方式。聘请专题讲座的师资应是该专题领域内具有较高学术造诣和丰富实践经验的专家。

课堂教学:每次主题讲座前,将自编讲义或讲课资料发放给研究生;专家进行讲授,并提供相应的实例分析,讲座结束后安排讨论、提问答疑。课外自主学习包括围绕主题查阅文献,拓展信息资源,发现新的研究问题,与同伴分享和交流。

鉴于博士研究生教育规模小、成本高的特点,各博士学位点可根据本校、本地区教学资源的配置情况,选择合适的教学模式,包括各学位点自己组织的专题讲座、本地区高校联合建立的共享课程平台教学、借助网络平台的在线教学等。

## 六、课程内容

鉴于本课程内容体系具有动态发展性,在对本学科研究与发展前沿广泛调查咨询、充分把握的基础上,根据当年博士研究生专业基础和研究方向,每轮教学前精选出 10 个学科最新进展的主题作为本轮课程教学的基本教学内容。讲座专题实施动态管理,每轮教学后征询博士研究生对各专题讲座的意见,并根据研究生反馈进行调整,以保持课程内容真正反映学科发展前沿水平,满足博士研究生的需求。更新的专题内容由课程负责人根据对学科进展的把握提出初步意见,课程组和教研室讨论后决定。现阶段课程主要内容可包括以下主题:

1. 高等护理教育改革与发展前沿问题
2. 社区护理研究趋势与热点问题
3. 老年护理学研究进展与热点问题
4. 护理心理学研究前沿与热点问题
5. 灾难救助与急救护理发展与研究前沿
6. 医院护理管理研究问题及发展前沿
7. 现代护理研究方法应用及发展
8. 护理人文关怀研究进展
9. 慢病管理发展前沿与研究热点问题
10. 安宁疗护与临终关怀研究进展
11. 高级护理实践发展及研究热点
12. 护理学中伦理与法律问题及研究进展
13. 科技创新与护理创新
14. 信息技术与智慧护理
15. 健康政策制定与护理学科发展

## 七、考核要求

根据博士研究生学习的特点和课程目标,考核方式可分为形成性评价和终结性评价。

1. 课堂参与:占 10% ~ 20%。根据博士研究生参与探究讨论的积极性和提供的观点质量进

行评价。

2. 主题研究综述:占 80%~90%。由博士研究生根据本课程的主题讲座,选择自己感兴趣的一个主题或者是自己感兴趣的学科其他前沿选题,完成一篇综述。要求字数 6000 字以上,参考文献不低于 50 篇,五年内文献占 70%,并根据综述评分标准进行评价。

## 八、编写成员名单

姜安丽(海军军医大学)

## 02 护理哲学与理论构建

### 一、课程概述

护理哲学与理论构建是护理学博士研究生的一门学位基础理论课程,分为护理哲学及护理理论构建两部分。哲学是理论构建的基础,护理哲学部分旨在帮助学生在哲学层面上明确护理学的学科知识与理论的哲学基础,以及护理实践的哲学基础,初步形成对护理学本质的认识。理论构建部分旨在帮助学生明确理论形成过程,能够对理论进行分析和评价,并在其研究领域初步构建自己的概念/理论框架。

### 二、先修课程

在学习本课程之前,研究生应完成护理理论课程,具备护理学基本概念、护理学理论和相关理论的基础知识。

### 三、课程目标

通过本课程的学习,研究生应达到以下目标:

1. 理解哲学与护理学的关系,哲学对护理学发展的意义;
2. 熟悉哲学常用术语、东西方主要哲学流派及其核心观点;
3. 会分析护理理论或护理实践中涉及的哲学问题;
4. 掌握护理理论的特性、基本概念和结构;
5. 能分析与评价护理理论;
6. 初步形成一个用于指导护理研究的理论或概念框架。

### 四、适用对象

本课程适用于护理学博士研究生。

## 五、授课方式

本课程可采用理论讲授、分组讨论、自主学习与汇报交流等相结合的方式进行。课外自主学习主要是博士研究生围绕相关理论授课内容查阅理论专著、文献资料,加深对课内讲授内容的理解。

鉴于博士研究生教育规模小、成本高的特点,各博士学位点可根据本校、本地区教学资源的配置情况,选择合适的教学模式,包括本地区高校联合建立的共享课程平台教学、借助网络平台的在线教学等。

## 六、课程内容

### 1. 护理哲学概述

护理学的内涵、护理学的发展过程;哲学的概念、哲学与护理学之间的关系、哲学对护理学发展的意义。

### 2. 东西方主要哲学流派

(1) 哲学常用术语:包括归纳与演绎、本体论与认识论等。

(2) 西方主要哲学流派及其代表:包括实证主义与后实证主义、建构主义与后建构主义、批判理论等。

(3) 东方主要哲学流派及其代表:儒家、道家、佛教等。

### 3. 护理学的本体论

什么是世界观,世界观对认识护理现象的影响;什么是范式,什么是护理学的元范式,护理学元范式中的基本概念在护理学研究和实践中的应用。

### 4. 护理学的认识论

认识论领域的三个基本问题(知识的可能的来源是什么、知识的本性是什么、如何验证知识);芭芭拉·卡珀(Barbara Carper)的护理学基本认知模式。

### 5. 护理理论的概述

护理学的知识结构;护理理论的基本概念、分类及发展简史。

### 6. 概念形成的方法

概念的定义、概念形成的基本过程、发展概念的基本策略(包括概念派生、概念合成和概念分析)。

### 7. 陈述形成的方法

陈述的定义、陈述形成的基本过程、发展陈述的基本策略(包括陈述派生、陈述合成和陈述分析)。

### 8. 理论构建的方法

理论构建的基本过程、理论构建的基本策略(包括理论派生、理论合成和理论分析)。

### 9. 评价理论的方法

理论评价的意义、理论评价的标准;护理理论的评价方法。

## 七、考核要求

根据博士研究生学习的特点和课程目标,考核方式可分为形成性评价和终结性评价。

1. 课堂参与:占 20%~30%。积极参与课堂和网上讨论,发表自己的观点和回应他人的问题,对他人的观点发表意见。
2. 个人或小组作业:占 30%。根据命题,写出对命题的分析、思考。
3. 理论分析报告:占 40%~50%。结合实际研究问题对所选择的哲学观点和理论框架进行分析论述。

## 八、编写成员名单

郭桂芳(北京大学)、路潜(北京大学)、庞冬(北京大学)

# 03 护理理论

## 一、课程概述

护理理论是护理学硕士研究生的一门学位基础理论课程。护理理论是护理学科发展和护理实践的基石,对开展护理教育、护理实践和护理研究等具有重要的指导作用。本课程将结合我国文化背景及护理服务模式转变,主要介绍国际常用的护理理念及现代护理理论,旨在帮助研究生学习护理理论,理解护理学的科学本质,学会结合国情运用护理理论解释护理的现象和解决问题,培养研究生科学素养和专业信念,从而为发展中国特色的护理学理论体系奠定基础。

## 二、先修课程

在学习本课程之前,研究生应完成护理学导论、护理学基础、护理研究、护理心理学以及临床护理相关课程。

## 三、课程目标

通过本课程的学习,研究生应达到以下目标:

1. 了解现代护理理论的发展历史,深刻认识护理学的科学本质;
2. 掌握护理理论的基本术语和范畴,能够领会护理理论基本结构的内涵和特征;
3. 掌握主要护理理论的核心概念、框架结构、基本观点和内容;
4. 能初步运用理论分析和评价的方法对现有护理理论进行分析和评价;
5. 能够分析护理理论对临床护理、护理教育、护理研究、护理管理等实践活动的指导作用;
6. 能尝试应用所学的护理理论解释和解决护理实践问题;
7. 了解护理理论发展的最新动态和未来发展趋势,分析影响护理理论发展的因素,能建设

性思考如何发展中国特色护理学理论;

8. 认同护理理论对推动护理专业发展的重要价值,坚定护理专业信念,愿意从事护理理论的实践与发展工作,并具有创新护理理论的态度和行为倾向。

#### 四、适用对象

本课程适用于护理学硕士研究生。

#### 五、授课方式

本课程可采用课堂讲授和自主学习相结合的方式教学。课堂教学包括教师讲授、理论分析、主题发言、课堂讨论、案例分享等方式。课外学生自主学习,包括本课程内容的拓展阅读、小组合作讨论与感悟分享。要求学生完成小组讨论总结和个人作业。

#### 六、课程内容

##### 1. 护理理论概述与沿革

护理学的科学本质;护理理论的基本术语与范畴;护理理论的结构能级(元范式、哲学、概念模式、理论)的构成和联系与区别;现代护理理论四个核心概念的诠释;护理理论发展的历史阶段、最新动态与发展趋势;影响护理理论发展的因素及面临的挑战等。

##### 2. 护理理论的评价和应用

护理概念模式和护理理论的评价方法与步骤、护理理论对护理研究和护理实践的指导作用、护理理论发展的策略。

##### 3. 常用的护理理论

南丁格尔的环境学说、华生的人文关怀学说、约翰逊的行为系统模式、金的概念系统模式、莱温的守恒模式、纽曼的系统模式、奥瑞姆的自护模式、罗杰斯的整体人科学模式、罗伊的适应模式、佩普劳的人际关系理论、奥兰多的护理程序模式、莱宁格的跨文化护理理论、梅勒斯的转变理论等常用护理理论,了解各理论家的生平、主要论著和理论的来源,掌握理论的基本内容、主要概念、对核心概念的诠释,以及各理论的分析、评价与应用情况。

##### 4. 护理理论的应用与发展

护理理论的发展和未来的挑战,探讨国外护理理论在我国护理实践中应用的适合性,如何在学习、移植国外护理理论基础上,结合我国社会的政治、经济、文化背景,构建中国特色的护理新理论。

#### 七、考核要求

根据本课程的特点,考核形式应以反映研究生对护理理论的理解、分析、评判和应用能力的提高为主。因此,考核方式包括:

1. 小组汇报:占40%。小组讨论,合作完成一次理论学习课堂汇报。建议评价标准:概念框架清晰,主要观点正确,内容完整;利用教科书以外的资料,结合护理实践;媒体运用得当,语言表达准确、有条理;报告时间符合要求。

2. 理论研究与应用报告:占50%。建议评价标准:书写规范,参考文献丰富,字数不少于

6000字;概念准确,理论框架清晰,主要观点正确;选用案例恰当,分析深入;能结合我国护理实践问题提出应用和发展理论的思考或设想。

3. 课堂参与:占10%。建议评价标准:认真准备,发言积极;有自己的思考和观点;提供了教科书以外的新资料。

## 八、编写成员名单

胡秀英(四川大学)、冯先琼(四川大学)、李晓玲(四川大学)、张凤英(四川大学)、姜安丽(海军军医大学)

## 04 护理研究方法

### 一、课程概述

护理研究方法是护理学硕士研究生的一门学位专业课程。护理研究是用科学的方法反复地探索、回答和解决护理领域的问题,直接或间接地指导护理实践过程。护理研究是为护理学专业,包括护理实践、护理教育、护理管理等相关问题形成可靠证据的系统探索,有利于护理专业化的形成和发展。本课程旨在帮助学生掌握护理学科学研究的基本内容、方法和技能,培养学生的独立研究能力、科学思维能力、自主学习能力和创新能力,使其具备在护理教育、护理管理、临床护理、社区护理等工作中开展护理科研的能力并能运用护理科研的成果指导护理工作。

### 二、先修课程

学习本课程之前,研究生应完成文献检索、医学统计学和流行病学等课程的学习,掌握信息检索及科研数据收集和处理的基础知识和技术。

### 三、课程目标

本课程要求研究生学习和掌握基本的护理科研方法和技能,具备较强的科学研究能力。通过本课程的学习,研究生应达到以下目标:

1. 掌握护理研究的相关概念和基本程序;
2. 掌握量性研究选题的步骤和选题的要点,量性研究的设计、资料收集和分析方法;
3. 熟悉质性研究的概念、研究设计、资料收集和分析方法;
4. 了解研究项目的申报流程与管理方法,掌握研究计划和研究报告的书写方法;
5. 具有科学态度、创新意识,自觉遵循科研伦理和道德规范;
6. 具备评判性思维和独立的学术价值判断能力;
7. 具备归纳、鉴别、提炼科学研究问题和独立开展课题研究的能力。

## 四、适用对象

本课程适用于护理学硕士研究生。

## 五、授课方式

本课程可采用课堂讲授和网络学习相结合的方式教学。课堂教学包括教师讲授和学生讨论与汇报,采用多媒体教学。课外采用网络学习,以学生自主学习为主,教学内容包括该课程的相关微视频、教学内容的课件、教学讲义、相关阅读资料和单元讨论,并要求学生完成小组作业和个人作业。

## 六、课程内容

### 1. 护理研究概述

护理研究的基本概念、研究范畴与发展以及护理研究中涉及的常见伦理问题和学术道德规范。

### 2. 量性研究

量性研究的选题和基本步骤、量性研究中的理论框架的形成、选择和运用量性研究设计(研究设计类型、抽样方法、样本含量的估计、偏倚的类型及控制方法等)、量性研究收集资料的方法(实验法、调查法、量表法、自我报告法、生物医学测量法和二手资料收集法)和统计学分析方法。

此部分的课程内容还包括小组作业:护理科研选题和文献分析及质量评价。

### 3. 质性研究

质性研究概述(概念、世界观、理论基础)、质性研究的类型和特点、质性研究与量性研究的基本比较、质性研究的评价和伦理问题、质性研究资料收集的方法(访谈法、观察法及田野工作研究等方法)、质性研究资料的整理与分析以及常见质性研究(现象学研究、扎根理论研究、行动研究、个案研究、民族志研究)的基本步骤。

此部分的课程内容还包括小组作业:不同类型质性研究介绍。

### 4. 研究计划书及研究报告的书写与评价

量性研究计划书的基本内容和格式、量性研究开题报告和学位论文的撰写、量性研究论文的评价、质性研究计划书及研究报告的撰写和质性研究论文的评价。

此部分的课程内容还包括小组作业:各研究类型(如横断面研究、随机对照试验研究、质性研究)论文写作和综述撰写与分析。

### 5. 研究项目的申报和管理

科研基金资助项目(国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目、科学技术部资助项目、国家卫生健康委员会资助项目和教育部资助项目)介绍、研究项目的申报和研究项目的管理(研究计划的管理、研究经费的管理、研究成果的管理和研究档案的管理)。

## 七、考核要求

根据研究生学习的特点和课程目标,考核方式可分为形成性评价和终结性评价。

### 1. 课堂参与:占10%。

2. 个人作业汇报与小组作业汇报:占 30%~40%。
3. 研究计划书(以开题报告形式进行):占 50%~60%。

## 八、编写成员名单

刘华平(北京协和医学院)、李峥(北京协和医学院)

## 05 循证护理方法

### 一、课程概述

循证护理方法是护理学硕士研究生的一门学位专业课程。循证实践作为一种观念和工作方法,对当今临床医学和护理学的发展带来了深远影响,循证护理实践已经成为全球护理的共识。循证护理作为循证实践的分支之一,对促进护理决策的科学性、保证护理实践的安全性、提高护理措施的有效性、节约卫生资源具有重要的临床意义。循证护理方法课程对护理实践中如何开展循证实践进行系统阐述。通过本课程的教学,研究生应掌握获取证据、评价证据和整合证据的能力,并初步具备遵循证据决策的意识和能力。

### 二、先修课程

学习本课程之前,研究生应完成医学信息检索、医学统计学、流行病学及护理科研等课程的学习,掌握信息检索及科研的基础知识。

### 三、课程目标

通过本课程的学习,研究生应达到以下目标:

1. 理解循证护理的背景、发展及未来趋势,掌握循证护理的概念、基本元素及循证实践过程;
2. 掌握证据资源的检索方法、文献质量评价的基本原则及方法、系统评价的基本步骤;
3. 理解临床实践指南的构建及证据转化的理论与方法;
4. 能够运用 PICO 界定循证问题,根据循证问题进行规范的证据资源检索并对检索到的文献进行方法学质量评价;
5. 熟练使用 RevMan 软件,会做系统评价;
6. 具备基于证据进行临床决策的能力;
7. 具有职业认同感,提升专业自信。

### 四、适用对象

本课程适用于护理学硕士研究生。

## 五、授课方式

### 1. 教学模式

根据本校、本地区教学资源的配置情况,选择合适的教学模式,包括本校组织的课堂教学、本地区几大高校合作的共享教学、借助网络平台的在线教学等。

### 2. 教学方式

根据研究生的能力与学习特点,建议本课程的教学采用课堂教学与在线学习相结合的方式。

(1) 课堂教学。通过课堂教学,系统讲授循证护理的基本概念、证据资源检索的方法与策略、文献质量评价的方法、系统评价的基本概念和步骤、RevMan 软件的使用。

(2) 在线学习与讨论。建议开设本课程的学校,利用学校的教学网络资源平台,设立教学模块,构建讨论区,针对每周学习的理论知识,提出讨论主题,组织学生在线学习与讨论,教师引导、启发、激励学生深入反思与讨论,弥补单纯课堂教学的不足。

### 3. 教学方法

针对本课程的特点,建议的教学方法包括:

(1) 理论讲授。本课程中,建议以下内容采用理论讲授:循证护理的基本概念、证据资源检索的方法与策略、文献质量评价的方法、系统评价的基本概念和步骤。

(2) 小组作业。针对理论部分,以小组学习、讨论、完成作业的形式,提升研究生的能力,包括:PICO 界定问题、证据资源检索、文献质量评价、使用 RevMan 软件进行 Meta 分析。

## 六、课程内容

### 1. 循证护理概述

循证护理的概念、基本要素;循证护理实践的相关模式;循证护理实践的基本步骤;循证护理实践的误区;循证护理的意义、历史、现状及展望。

### 2. 循证护理问题的提出

循证问题的重要性、如何提出一个好的循证问题、循证问题的构成要素、循证问题提出的注意事项及实例分析。

### 3. 循证护理问题的提出小组作业

本部分为小组或者个人作业。根据学生的专业背景或研究背景,针对临床实践中的具体问题,将该问题构建为一个好的循证问题,并进行汇报、讨论、分析和反思。

### 4. 证据资源及检索方法

常用的证据资源分类、来源,证据资源的检索步骤、检索方法及检索策略。

### 5. 证据资源及检索方法小组作业

本部分为小组作业。针对第一次作业中构建的循证问题,小组合作共同构建检索策略,开展文献检索,然后进行汇报、讨论、分析和反思。

### 6. 文献的严格评价

文献质量评价的目的、意义及基本要素;不同研究设计论文的质量评价方法,包括随机对照试验、类实验性研究、分析性研究、描述性研究、诊断性研究、案例研究、专家意见类论文、质性研

究、系统评价等文献质量评价方法。

#### 7. 文献的严格评价小组作业

本部分为小组作业。针对第二次作业中检索的文献,小组合作共同对检索的文献进行质量评价,要求至少2人独立评价,然后进行汇报、讨论、分析和反思。

#### 8. 证据特征及分级

循证护理领域证据的特征(等级性、多元性、动态变化性)、证据等级系统及 GRADE 证据分级系统。

#### 9. 系统评价

系统评价的概念;Meta 分析与系统评价的关系;系统评价与传统文献综述的关系;系统评价的步骤、方法、注意问题及实例分析。

#### 10. 干预性或观察性研究的 Meta 分析

Meta 分析的基本概念、类型、统计分析过程及结果的解释;Meta 分析相关软件及实例分析。

#### 11. 系统评价小组作业

本部分为小组作业。针对第三次作业中经过质量评价的文献,进行系统评价,采用 RevMan 软件进行 Meta 分析,然后进行汇报、讨论、分析和反思。

#### 12. 护理领域临床实践指南的评价和应用

临床实践指南的概念、现状、分类及意义,临床实践指南的制定方法与步骤、临床实践指南的报告规范、临床实践指南的质量评价、临床实践指南的改编方法、临床实践指南的应用与传播。

### 七、考核要求

根据本课程的特点,考核与评价方式应以反映学生对循证方法学的掌握和临床思维能力提升为主。

1. 讨论与练习:占 60%。其中,PICO 界定问题占 10%,证据资源检索占 20%,文献质量评价占 20%,使用 RevMan 软件进行 Meta 分析占 10%。

2. 小组专题项目设计:占 40%。小组合作完成一份系统评价,并进行作业汇报。

### 八、编写成员名单

胡雁(复旦大学)、周英凤(复旦大学)